



**Evaluación Nacional del Logro
Académico en Centros Escolares**

Características Generales e Información de los Reactivos aplicados para su uso pedagógico

4° de Primaria



"La Maestra" Diego Rivera

2006

DIRECTORIO

Dr. Reyes Tamez Guerra

Secretario de Educación Pública

Dr. Leonel Zúñiga Molina

Titular de la Unidad de Planeación
y Evaluación de Políticas Educativas

Lic. Ana María Aceves Estrada

Directora General
de Evaluación de Políticas

Dr. Sergio Martínez Dunstan

Director de Evaluación y
Análisis del Proceso Educativo

Lic. Carlos Goñi Carmona

Subdirector de Elaboración
de Instrumentos de Evaluación

Lic. Gabriel Fuentes Trejo

Subdirector de Evaluación
de Procesos

Ing. Proceso Silva Flores

Subdirector de Lectura,
Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas
José María Lafragua N° 4
Col. Tabacalera, C. P. 06030
Delegación Cuauhtémoc
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Primera edición 2006-08
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2006

Características Generales e Información de los Reactivos aplicados para su uso pedagógico

Cuarto Grado de educación primaria

CONTENIDO

Prólogo

Presentación

1.- Características generales del programa.....	7
2.- Asignatura de Español	13
2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	15
2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	16
2.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE 2006 de Español	17
3.- Asignatura de Matemáticas	39
3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	40
3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba.....	42
3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE 2006 de Matemáticas	45
4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información	67

Consideraciones finales

PRÓLOGO

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 menciona que el derecho a la educación no significa sólo asistir a la escuela, sino también aprender realmente. En este contexto, la evaluación se constituye en una práctica fundamental para verificar dicho aprendizaje y promover la equidad, al detectar eventuales desigualdades de calidad en todos los aspectos y tipos educativos del sistema y aportar elementos que contribuyan a reducirlas.

Dadas las dimensiones y complejidad del Sistema Educativo Nacional, se requieren diversos acercamientos a la evaluación que incluya, por lo menos:

- La evaluación que hace cada maestro del aprendizaje de sus propios alumnos, cotidianamente y al final de un ciclo escolar.
- La que hace el director sobre el funcionamiento de la escuela que tiene a su cargo, así como la de los supervisores de zona.
- Las que realizan otras autoridades educativas, acerca de la evaluación del aprendizaje de los alumnos y otras dimensiones como cobertura, eficiencia y equidad.

En este marco, la Secretaría de Educación Pública (SEP) llevó a cabo, en los primeros días del mes de junio de 2006, la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) a más de 11 millones de alumnos de 3° a 6° grados de educación primaria y 3° de educación secundaria las escuelas públicas y privadas, urbanas y rurales del país, incluyendo las que atienden a la población en desventaja: educación indígena y cursos comunitarios CONAFE.

Las asignaturas evaluadas con esta iniciativa de la SEP fueron Español y Matemáticas, por ser consideradas las asignaturas que promueven el desarrollo de competencias instrumentales bases del conocimiento y el aprendizaje.

Además de que permitirá dar a conocer resultados por alumno, grupo, grado y escuela, ENLACE sustituirá algunas evaluaciones desarrolladas por la Dirección General de Evaluación de Políticas (DGEP), por lo que se reducirá el número de tipos de aplicaciones efectuadas. La característica más importante de esta evaluación es su enfoque constructivo e innovador pues sus resultados se orientan al uso pedagógico de la información. Los resultados de esta aplicación se darán a conocer a la sociedad en la última semana del mes de septiembre. Se espera que este documento sea de utilidad y complemente este esfuerzo institucional.

PRESENTACIÓN

Este documento está dirigido a los profesores cuyos alumnos fueron evaluados con el instrumento ENLACE, pero también a quienes tienen o tendrán a su cargo la conducción de un grupo escolar en el presente ciclo y a los directivos, supervisores, jefes de sector o de zona que tienen a su cargo escuelas primarias o secundarias. El propósito principal es aportar elementos para planificar y mejorar el proceso educativo y contribuir a elevar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Contiene información acerca de las principales características de los instrumentos de medición, los procesos que se desarrollaron para su elaboración, así como las actividades que se tienen previstas para la difusión y fomento del uso de los resultados.

La información de los reactivos se aborda en dos apartados referentes a las asignaturas de Español y Matemáticas, respectivamente. Cada uno de ellos contiene las respuestas correctas de los reactivos del examen del grado respectivo (agrupados por temas o unidades de diagnóstico) y señala el grado de dificultad de éstos; el detalle de los conocimientos y habilidades que se evalúan separados por grado de dificultad (bajo, medio y alto) y, finalmente, una descripción del propósito y tema del currículum evaluado de cada reactivo, entre otros aspectos.

En el último apartado se indican algunas recomendaciones para utilizar de manera adecuada esta información así como la que será publicada por alumno, grupo, grado y escuela; se sugieren algunas lecturas para motivar y orientar a los padres de familia a ser copartícipes del logro educativo de su hijo.

Con la colaboración de las autoridades educativas estatales y regionales, cada maestro tendrá acceso a esta información y podrá utilizarla para el fortalecimiento de su práctica docente.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA ENLACE

Objetivos

- Contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en lo particular y del proceso educativo en lo general, mediante el uso de los resultados de la evaluación con fines pedagógicos.
- Generar una sola medida de carácter nacional con la finalidad de proporcionar información indicativa del logro académico de los alumnos de educación primaria y secundaria.

Beneficios

A los docentes y directivos escolares:

- Apoya la detección de áreas de oportunidad en las prácticas pedagógicas del docente.
- Provee información para el diseño de cursos pertinentes de capacitación al magisterio.
- Proporciona indicadores de rendimiento académico para la autoevaluación del centro escolar.
- Permite identificar las fortalezas académicas, las cuales pueden transformarse en experiencias susceptibles de ser reproducidas por otros docentes.

A los padres de familia y estudiantes:

- Ofrece información respecto al nivel de logro obtenido por sus hijos y los contenidos educativos que requieren reforzamiento.
- Proporciona información sobre los resultados obtenidos por la escuela donde estudia su hijo.
- Identifica las fortalezas académicas que los estudiantes poseen y que pueden ser estimulados y reconocidos por los padres de familia.

A las autoridades educativas:

- Proporciona información por alumno y centro escolar, como indicador de rendimiento académico, susceptible de emplearse para evaluar programas educativos, así como para definir y valorar las políticas educativas.
- Coadyuva en la promoción del uso de los resultados para la mejora del Sistema Educativo Nacional.
- Aporta elementos que pueden ser utilizados por la autoridad educativa en sus tareas de planificación y programación de recursos humanos, materiales y financieros.

Tablas de contenido y especificaciones de los instrumentos de medición.

Los elementos considerados para la elaboración de los instrumentos de medición se exponen a continuación:

- Contenidos por evaluar y su ubicación en el programa de estudios correspondiente.
- Una descripción general de la tarea de evaluación que, de acuerdo con la naturaleza del contenido por evaluar, puede incluir lo siguiente:
 - Una interpretación del sentido del contenido.
 - Una delimitación del segmento del contenido que deberá cubrir.
 - Una descripción del nivel de profundidad que se espera debe dominar el estudiante.
 - En general, alguna otra nota que aclare cuál es el concepto o la habilidad que se pretende evaluar, por qué es importante hacerlo y cómo deberá evaluarse.

Con estos dos elementos centrales (la selección de los contenidos y la elaboración de las especificaciones) se diseñaron las tablas respectivas. La estructura que presentan estas tablas es, para Matemáticas, por “Temas”, “Contenidos” y “Especificaciones” y, para Español, se presentan “Tipos de texto”, “Contenidos curriculares”, “¿Qué evaluar?” y “Especificaciones”. Esta información fue el insumo principal para elaborar los reactivos y el ensamblar los instrumentos de medición.

Construcción de reactivos.

Una vez que se contó con los reactivos necesarios para medir cada contenido presentado en las tablas, de acuerdo con sus especificaciones respectivas, se consideró además lo siguiente:

- El enfoque y las prescripciones didácticas y metodológicas con que se aborda la asignatura en el programa de estudio.
- Los requerimientos técnico-pedagógicos propios de la elaboración de pruebas.

Taller para el jueceo de los reactivos

Con el propósito de obtener un juicio colegiado de los reactivos, se realizó un taller de análisis con la participación de 55 profesores de las 32 entidades federativas del país. Se sometieron a juicio 1,614 reactivos de los cuales 1,000 (61.96%) fueron aceptados, 510 (31.59%) se modificaron y 104 (6.44%) fueron rechazados.

Piloteo de los reactivos

Los instrumentos se aplicaron de manera piloto a una muestra constituida por 73 escuelas del Estado de México, en los niveles de primaria, secundaria y bachillerato. El instrumento se aplicó a los alumnos de cuarto, quinto y sexto de primaria; primero de secundaria y primero de bachillerato. En virtud de que los instrumentos miden el logro educativo de los alumnos al final del grado escolar, la prueba piloto se llevó a cabo al inicio de cada grado escolar subsecuente; es decir, la prueba para alumnos de tercer grado se aplicó en cuarto, la destinada para alumnos de cuarto, en quinto, y así sucesivamente.

Selección de los reactivos finales.

A partir del jueceo y el piloteo se seleccionaron los reactivos cuyas características técnicas satisficieran cabalmente los estándares de calidad que requiere la prueba.

Logística para la aplicación de la prueba.

Las entidades federativas remitieron las bases de datos de los alumnos que serían examinados (algunas incluyeron el nombre del alumno). Lo anterior facilitó identificar también los grados, grupos y escuelas. La DGEF y las entidades federativas diseñaron las estrategias para la aplicación:

- Con la participación de la estructura administrativa.
- Con participación de personal externo o ajeno a la estructura administrativa.
- Una combinación de las dos anteriores.

Las entidades federativas capacitaron a los coordinadores respecto a las normas de aplicación emitidas por la DGEF y organizaron los materiales para distribuirlos regionalmente para su posterior aplicación.

Procesamiento de la información.

Durante julio y agosto se llevó a cabo la lectura óptica de las hojas de respuesta, la calificación y los análisis de resultados.

Difusión de resultados.

Los resultados de esta evaluación se darán a conocer en la última semana de septiembre de 2006, en los siguientes sitios electrónicos de la SEP: <http://www.dgef.sep.gob.mx> y <http://enlace.sep.gob.mx>. Las áreas de evaluación que así lo determinen harán llegar estos reportes a todas las escuelas de su entidad. Lo anterior con la finalidad que dichos resultados sean conocidos por el docente del nuevo ciclo escolar y sean entregados a los padres de familia.

Los padres de familia también podrán acceder al resultado académico de cada uno de sus hijos evalua-

dos, mediante el número de folio contenido en la parte desprendible de la hoja de respuesta que utilizó el alumno. Si el padre de familia no cuenta con dicho número, lo puede solicitar en la escuela donde fue evaluado su hijo, o bien ingresar a las citadas páginas web de la SEP o de la instancia educativa estatal, brindando la información del alumno y su escuela que permitan al sistema identificarlo. Para proporcionar al padre de familia el número de folio del estudiante, la dirección de la escuela cuenta con el *Formato para el control de la aplicación en el aula* para cada uno de sus grupos evaluados, el cual fue llenado por el docente responsable de la aplicación en dicho grupo y que contiene el nombre de cada alumno evaluado y su correspondiente número de folio.

Los resultados de cada uno de los grupos de la escuela estarán disponibles en las mismas páginas de Internet citadas, utilizándose para su consulta la clave del plantel educativo.

A las escuelas que cuenten con equipo de cómputo y estén conectadas a Internet se les podrá enviar por correo electrónico los resultados por alumno, grupo, grado y en general del plantel educativo, para que los padres de familia puedan consultar dichos resultados. Esto puede servir para promover el acercamiento de los padres de familia a la escuela.

Información para los alumnos que no presentaron el examen

El examen de ENLACE estará disponible en la página web de la SEP para los alumnos que no tuvieron la oportunidad de presentarlo o deseen resolverlo nuevamente. Podrá ser resuelto entre el 15 de julio y el 30 de octubre de este año, en todos de los grados y asignaturas que se aplicó.

El sistema lo calificará automáticamente y, de manera inmediata, dará a conocer el resultado de respuestas correctas e incorrectas y proporcionará un número de folio con el cual se podrá obtener, a partir del 15 de noviembre, el mismo nivel de detalle e información de los alumnos que lo presentaron en el mes de junio en la escuela. Estos resultados, sin embargo, no se tomarán en cuenta para ningún tipo de análisis estadístico.

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA UTILIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO, PARA FINES PEDAGÓGICOS

Tomando como punto de partida un ejemplo, se dan algunas orientaciones generales para el uso de la información de los reactivos, producto del análisis curricular y estadístico, para fines pedagógicos.

Primeramente, se identifica el grado y la asignatura del reactivo. Este caso corresponde a tercer grado de primaria en la asignatura de Español. Se presenta en primera instancia una lectura y posteriormente los reactivos asociados a ésta. Después, se incluye la siguiente información, para cada uno de los reactivos.

Tipo de texto: Cuento

Título de la lectura: “Como un sueño”

Contenido curricular: Identificación de la estructura narrativa del cuento.

Propósito: Identificar en la estructura de un cuento el tema central que perfila el desarrollo de la historia.

Reactivo:

Jacinto empieza a pensar en el cine cuando ocurre lo siguiente:

- A) Llega la electricidad a su pueblo.
- B) Entra a la escuela de su pueblo.
- C) Un maestro visita su pueblo.

Respuesta Correcta: A

Notas para su análisis

Esta información permite al docente conocer el contenido curricular tal y como se expresa en los planes y programas de estudio. También se le informa el tipo de texto explorado y el propósito a que responde el reactivo. Asimismo, se le presenta en la misma forma como fue integrado a la versión definitiva del examen con sus opciones y la respuesta correcta.

Para este ejemplo, puede inferirse que, de contestarse correctamente ítem, el alumno identifica el tema central que perfila el desarrollo de la historia de un cuento. De lo contrario, si se descartan ciertas variables externas del proceso educativo (como el ausentismo por ejemplo), se abren hipótesis y líneas de trabajo misma que el docente debiera contrastar a partir del trabajo cotidiano con sus alumnos, a nivel grupal e individual, y desde la investigación y la reflexión pedagógica.

¿Los alumnos carecen de los conocimientos y/o habilidades cognitivas necesarios para responder correctamente este tipo de ejercicios? De ser así, ¿es un contenido complejo que requiere un tratamiento didáctico especial para su enseñanza?, ¿no lo ha aprendido y/o aprehendido por razones atribuibles al desarrollo cognitivo, incluso emocional, del alumno?, ¿falta reforzarlo aún más? ¿carece el alumno del desarrollo adecuado a su edad para asimilarlo y comprenderlo?, ¿no le es significativo?, ¿el contexto escolar le es desfavorable?

Con la finalidad de coadyuvar a esta reflexión, se proporcionan datos relativos al “comportamiento del reactivo”, es decir, ¿cómo fue contestado por los alumnos del país?, ¿a cuál estrato le fue particularmente más difícil?, ¿cuál de las otras opciones consideró el alumno que era la correcta?, ¿cuál es la razón por la que el alumno consideró como correcta una opción equivocada?, ¿no se le enseñó formal y sistemáticamente al alumno este contenido?, ¿el estudiante no se interesó por dominar este contenido por considerarlo insignificante o complejo?

Para el ejemplo que estamos analizando se presenta la siguiente tabla:

La primer columna se refiere a la opciones del reactivo, en este caso, son tres (A, B y C). La cuatro columnas siguientes corresponden al estrato o tipos de escuelas en donde se examinaron los alumnos (privadas o PARTICULAR, públicas oficiales o GENERAL, INDÍGENAS, cursos comunitarios o CONAFE's).

La última se refiere al comportamiento de la muestra nacional (la suma total de alumnos examinados en los diversos estratos). Las cantidades presentadas es el porcentaje de alumnos que contestaron correctamente al reactivo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	86	81	65	58	80
B	5	8	17	23	9
C	6	8	12	17	8

Los datos muestran lo siguiente:

El ochenta por ciento de los alumnos examinados respondieron correctamente el reactivo. En cursos comunitarios (CONAFE) sólo el 58 lo hicieron así. Incluso, veintitrés de cada cien alumnos, en esa modalidad, optaron por contestar la opción B lo que refleja, inicialmente, que esta proporción de alumnos no identifica el tema central: el desarrollo de la historia de un cuento. Es muy notoria la diferencia entre alumnos de un estrato a otro.

Un ejemplo más: Tercer grado, Matemáticas.

Tema: Números naturales

Contenido: Sistema de numeración decimal

Propósito: Identificar el sucesor de un número dado en series de cuatro dígitos

Reactivo:

¿Cuál es el número que le sigue al 999?

- A) 9 990
- B) 9 000
- C) 1 099
- D) 1 000

Respuesta Correcta: D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	13	20	25	13
B	3	8	17	15	9
C	3	6	15	16	7
D	89	69	41	41	68

Notas para su análisis:

De lo anterior se puede inferir lo siguiente:

- a).- Una proporción muy alta de los alumnos examinados en las escuelas privadas o PARTICULARES (89%) y públicas oficiales (GENERAL) (69%) identifican el sucesor de un número dado en series de cuatro dígitos.
- b).- Trece de cada cien alumnos de escuelas oficiales públicas (GENERAL) manifiestan que después del número novecientos noventa y nueve sigue el nueve mil novecientos noventa. También, que uno de cuatro estudiantes de cursos comunitarios (CONAFE) y uno de cada cinco alumnos de escuelas indígenas, lo consideran de la misma forma.

Evitando hacer juicios de valor, acerca de la pertinencia de esta conclusión, pudiera pensarse que en ese tipo de escuelas (CONAFE) requiere, al menos, el reforzamiento de este contenido curricular relativo al sistema de numeración decimal. Quizá deba iniciarse reforzando el concepto de número naturales.

En los subapartados posteriores se proporciona información detallada de todos y cada uno de los reactivos que integran los exámenes de ENLACE, para cada grado y asignatura.

Asignatura ESPAÑOL

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
CUARTO GRADO DE PRIMARIA
ESPAÑOL

LECTURA

1 D	2 B	3 A	4 B	5 D	6 C	7 D	8 D	9 D	10 A
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

35 A	36 C	37 C	38 A	39 D	44 D	45 A	47 A	48 C	52 A
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

53 B	77 A	78 A	79 D	80 C	81 B	83 B	85 A	86 D	87 D
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

88 A	90 C	91 B	92 B	93 B	119 A	120 B
------	------	------	------	------	-------	-------

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

11 B	40 A	41 A	42 B	46 D	49 D	50 C	51 A	54 B	82 C
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

84 B	89 B	121 D	122 A	123 B	124 D	125 D	126 D	127 A
------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

CUARTO GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
Lectura	Reconocer el título más adecuado para un cuadro sinóptico propuesto.	Identificar las relaciones causa-efecto existentes entre los acontecimientos de un cuento.	Identificar uno de los pasos faltantes en un proceso descrito en un artículo informativo.
	Identificar el propósito de un artículo informativo.	Identificar a los personajes de un cuento por sus características o participación.	Identificar las relaciones de causa-efecto existentes entre los acontecimientos de un cuento.
	Identificar a un personaje de una historieta por su participación.	Identificar una parte faltante de una noticia.	Construir el significado global de una noticia y relacionarlo con un encabezado propuesto.
	Obtener el tema global de una noticia.	Identificar la estrofa de una canción dividida correctamente en versos.	Identificar uno de los materiales necesarios para conseguir el objetivo-meta en un instructivo.
	Reconocer el elemento persuasivo de un folleto.	Identificar el orden temporal entre dos acontecimientos de una historieta.	Obtener el significado global de un cuento.
	Predecir una consecuencia lógica en el resultado de un proceso, considerando la alteración de uno de los pasos.	Inferir la intención de un personaje, a partir de la interpretación de elementos gráficos.	Reconocer el lugar en que sucede el acontecimiento de una noticia.
	Identificar las palabras que riman en una canción.	Identificar un personaje de un cuento a partir de los indicios del texto que lo caracterizan.	Identificar las palabras que indiquen secuencia en un artículo informativo.
	Identificar el propósito de una carta.	Reconstruir las motivaciones de un personaje de un cuento.	Identificar la participación de los personajes en los acontecimientos de una noticia.
	Identificar un elemento faltante en un cuadro sinóptico.	Obtener el tema global de un folleto.	Identificar personajes de una historieta por sus características o participación.
	Reconocer el objetivo-meta de un instructivo.	Identificar el referente de un deíctico en una oración empleada en un cuento.	Obtener el significado global de un artículo informativo.
	Obtener el tema global de un artículo informativo.	Identificar un elemento faltante en el sobre de una carta.	Obtener información de un instructivo sencillo: procedimiento.
	Inferir la intención de un personaje de una historieta a partir de su conducta.	Construir el significado de una palabra que aparece en un artículo informativo, utilizando el contexto.	
	Obtener información explícita en un apartado del artículo informativo propuesto.	Reconstruir las motivaciones de un personaje, a partir de un elemento gráfico empleado en una historieta.	
Reflexión sobre la lengua	Interpretar el significado de una onomatopeya.		
	Usar adecuadamente oraciones admirativas.	Identificar una palabra trisilábica sin diptongo.	Reconocer el sustantivo colectivo que sustituya adecuadamente una frase u oración.
	Construir el sentido metafórico de una expresión idiomática de una canción.	Reconocer palabras empleadas en una carta que permiten hacer referencia a relaciones espaciales.	Usar correctamente la coma en enumeraciones.
		Interpretar el significado de una expresión idiomática común empleada en una carta.	Distinguir el sujeto implícito en oraciones tomadas de una noticia.
		Realizar inferencias en un cuento.	Identificar el significado de una palabra, considerando un prefijo in o des.
		Aplicar una regla para el uso de letras mayúsculas en nombres propios.	Identificar la sílaba tónica de una serie de palabras.
		Usar las grafías b-v, aplicando las reglas sencillas más sencillas.	
		Identificar el sinónimo de uno o dos términos que aparecen dentro de una oración de un cuadro sinóptico.	
		Reconocer un principio organizador de la información que presenta un folleto.	
		Identificar el significado de las palabras al cambiar su ortografía.	
		Identificar oraciones imperativas en un texto.	
		Usar correctamente el guión largo en diálogos.	

UN REGALO SÚPER PERRÓN

¿Quieres regalarle algo a tu perro porque es el mejor amigo del mundo y no tienes ni idea de qué? Llegamos a la conclusión de que lo que los perros quieren es que les des amor, los cuides y los alimentes sanamente durante toda su vida.

Cosas como jugar con ellos, cepillarles el pelo, vacunarlos, no jalarles la cola, tener limpio el lugar donde viven, bañarlos... Pero, ¿qué hay de su alimentación?

Yo quiero ese huesito

Si alimentas sanamente a tu perro, tendrás buena salud y por lo tanto estará contento. Así que para saber acerca de su alimentación toma en cuenta los siguientes puntos:

1. Consulta a tu veterinario: De acuerdo al peso, raza, actividad y edad, es la dieta que deberá llevar tu perrito. Pídele a tu veterinario que te sugiera el mejor alimento. Por lo general su dieta debe tener:



Alimentos como las croquetas pueden tener todos los requerimientos, pero recuerda consultar al médico veterinario.

2. Dale agua: Siempre déjale una vasija llena de agua, pues es vital para su salud.
3. No metas la pata: Evita darle dulces, chocolates, sal y hasta alimentos picantes o con mucha grasa.
4. Se valen los postres: En días súper especiales, como el día de su cumple, le puedes dar un postre adecuado para él. Ahí te va una receta canina.

Postre canino:

Necesitas:

- Medio kilo de hígado de pollo
- 3 cucharadas de miel
- 1 taza de pan molido
- ¼ de taza de perejil
- Molde de plástico
- Cuchara
- Microondas
- Licuadora

¡OJO! Es mega importante que te quede bien claro que los postres son sólo eso y no deben ser su alimento diario.

Cómo hacerlo

1. Licua el hígado, miel, pan molido y perejil.
2. Vacía la mezcla en el molde de plástico y mételo en el microondas.
3. Ponlo a calentar durante 7 minutos o hasta que esté bien cocido.
4. Déjalo enfriar, después adórnalo con sus croquetas preferidas. Dale una porción a tu perro y dile... ¡provehín!

Nayarai Sánchez

Adaptación

Gente Chiquita Especial de Mascotas.

Periódico Reforma

Sábado 4 de marzo de 2006

Pregunta 01 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Artículo informativo descripción de un proceso.

Título de la lectura: Un regalo súper perrón.

Contenido curricular: Comprensión global del texto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	21	26	49	21
B	9	13	28	15	14
C	5	7	10	15	7
D	71	59	34	20	58

Propósito: Comprender el tema global del artículo informativo.

Reactivo:

¿De qué trata **todo** el texto de *Un regalo súper perrón*?

- A) De cómo elegir una buena mascota y los cuidados que deben de dar.
- B) De los alimentos que más le gustan a los perros y la forma de prepararlos.
- C) De que hacer en caso de que se enferme tu mascota y a quién acudir en esos casos.
- D) De la importancia de alimentar adecuadamente a tu perro y de cómo prepararle un postre.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 02 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Artículo informativo descripción de un proceso.

Título de la lectura: Un regalo súper perrón.

Contenido curricular: Identificar las ideas principales del texto.

Propósito: Identificar las ideas principales del artículo informativo.

Reactivo:

Un regalo súper perrón nos habla acerca de

- A) la importancia de visitar periódicamente al veterinario para que te proporcione los alimentos y las vacunas que necesite tu perro y te señale qué alimentos le pueden hacer daño.
- B) la necesidad de dar a tu perro una dieta balanceada, consultar al veterinario para vigilar lo que come y cómo hacerle un postre y qué ingredientes se necesitan para ello.
- C) cuáles son los alimentos que debes evitar darle a tu perro para que no se enferme, qué le pasaría a tu perro si no toma agua y si sólo le das de comer postres.
- D) cuáles son los postres favoritos de los perros y qué es lo que hay que hacer para que se mantengan felices.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 03 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Artículo informativo descripción de un proceso.

Título de la lectura: Un regalo súper perrón.

Contenido curricular: Coherencia global del texto: fragmento de texto.

Propósito: Identificar la coherencia de la información del artículo informativo.

Reactivo:

¿Recuerdas cómo preparar el postre canino? Ana copió la receta, pero olvidó algunas cosas. Le quedó así:

- Mete a la licuadora el hígado, el pan molido y el perrito y licua todo.
- Vacía la mezcla en el molde de plástico y mételo en el microondas.
- Déjalo enfriar. Dale una porción a tu perro y dile...¡provechín!

¿En qué opción se menciona **todo** lo que le faltó escribir a Ana?

- A) Meter a la licuadora la miel, así como poner a calentar la mezcla en el microondas y, por último, adornar el postre con las croquetas preferidas del perro.
- B) Agregar a la mezcla el pan molido, así como meterla al microondas a cocinar y, al final, dársela a comer al perro.
- C) Poner en la licuadora agua, así como agregarle sal a la mezcla y, finalmente, adornar el postre con croquetas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	31	35	38	20	35
B	45	38	30	45	38
C	17	16	16	19	16
D	7	9	13	12	9

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	52	42	25	22	42
B	14	15	19	18	16
C	12	15	24	30	16
D	22	25	28	28	25

- D) Dejar enfriar la mezcla de hígado, miel, pan molido y perejil, así como vaciarla en un molde de plástico y, después, darle una porción al perro.

Respuesta correcta: A

Pregunta 04 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Artículo informativo descripción de un proceso.

Título de la lectura: Un regalo súper perrón.

Contenido curricular: Anticipar los efectos de modificar alguno de los pasos en el proceso descrito.

Propósito: Identificar los efectos de la modificación de una variable en un determinado proceso.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	15	17	20	15
B	71	60	32	28	58
C	11	14	23	21	14
D	6	10	24	22	11

Reactivo:

¿Qué le pasaría a la mezcla si se pone a calentar 3 minutos?

- A) Probablemente se quemaría. B) Seguramente quedaría cruda.
 C) Lo más seguro es que quede caliente. D) Lo más probable es que tenga un buen sabor.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 05 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Artículo informativo descripción de un proceso.

Título de la lectura: Un regalo súper perrón.

Contenido curricular: Identificación del propósito del texto.

Propósito: Identificar el propósito del artículo informativo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	18	24	15	18
B	4	6	13	17	7
C	3	5	13	13	6
D	81	69	46	48	68

Reactivo:

¿Cuál es el propósito **principal** del texto anterior?

- A) Enseñarnos a preparar alimentos para mascotas.
 B) Divertirnos con información graciosa acerca de las mascotas.
 C) Convencernos de la conveniencia de tener un perro como mascota.
 D) Informarnos sobre la importancia de alimentar sanamente a nuestro perro.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 06 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Artículo informativo descripción de un proceso.

Título de la lectura: Un regalo súper perrón.

Contenido curricular: Relacionar la organización temática del texto con su organización gráfica.

Propósito: Identificar el desglose de un apartado del artículo informativo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	22	24	26	22
B	5	9	21	25	10
C	70	56	39	33	56
D	9	11	13	11	11

Reactivo:

¿En qué parte del texto anterior se mencionan los alimentos que no se le pueden dar a tu perro?

- A) En el 1: "Consulta a tu veterinario" B) En el 2: "Dale agua"
 C) En el 3: "No metas la pata" D) En el 4: "Se valen los postres"

Respuesta Correcta: C

Pregunta 07 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Artículo informativo descripción de un proceso.

Título de la lectura: Un regalo súper perrón.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	8	21	8	8
B	31	30	27	26	30
C	9	17	20	34	17
D	56	44	29	27	44

Contenido curricular: Identificación de una palabra o frase a partir del significado global del tema y del significado local (sintáctico-semántico).

Propósito: Identificar el significado de una palabra a partir del artículo informativo.

Reactivo:

Lee nuevamente esta parte del texto:

“2. Dale agua: Siempre déjale una vasija llena de agua, pues es **vital** para su salud.”

En el párrafo anterior, la palabra **vital** significa

- A) rica B) sabrosa C) refrescante D) indispensable

Respuesta Correcta: D

Pregunta 08 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Artículo informativo descripción de un proceso.

Título de la lectura: Un regalo súper perrón.

Contenido curricular: Identificación de las palabras de enlace que indiquen secuencia.

Propósito: Identificar las palabras que indiquen secuencia en un artículo informativo.

Reactivo:

En el texto anterior, en la parte de *Cómo hacerlo*, leímos lo siguiente:

1. Licua **el** hígado.
2. Vacía la mezcla **en** el molde.
3. Déjalo enfriar, **después** adórnalo.
4. Ponlo a calentar **hasta** que esté bien cocido.

¿Cuál de las palabras en negritas indica secuencia en la descripción del proceso de elaboración del postre canino?

- A) el. B) en. C) hasta. D) después.

Respuesta Correcta: D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	20	20	20	19
B	9	13	15	21	13
C	26	26	29	18	26
D	45	40	34	35	40

Tipos de clima en México

En México hay cuatro tipos de clima: cálido húmedo, cálido semihúmedo, templado y seco.

Clima Cálido Húmedo: También se le llama clima tropical. En los lugares con este clima hace mucho calor durante todo el año, no importa si es verano o invierno, y llueve todo el año o casi todo el año.

Clima Cálido Semihúmedo: Hay otros lugares donde también hace calor todo el año, pero llueve menos. Las lluvias son abundantes en verano, pero escasas el resto del año.

Clima Templado: El clima templado tiene grandes variaciones a lo largo del año. En verano puede hacer tanto calor como en los climas cálidos. En invierno hace frío y en algunos lugares puede llegar a nevar.

Clima Seco: En los lugares de clima seco hace calor en el verano y frío en el invierno, también suele hacer frío durante las noches, y mucho calor en el día. En los lugares de clima seco llueve muy poco durante todo el año. En algunos las lluvias se producen durante el verano y en otros durante el invierno

En México en las zonas de clima templado suele llover durante el verano.

Observa el siguiente cuadro sinóptico incompleto:

Cálido Húmedo	{	_____.
Cálido Semihúmedo	{	Hace calor todo el año, pero llueve menos. Las lluvias son abundantes en verano.
Templado	{	Tiene grandes variaciones a lo largo del año.
Seco	{	Hace calor en el verano y frío en el invierno, llueve muy poco.

Pregunta 09 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Cuadro sinóptico.

Título de la lectura: Tipos de clima en México.

Contenido curricular: Localización de información estableciendo relaciones entre los contenidos coordinados y subordinados del cuadro sinóptico.

Propósito: Identificar los elementos faltantes en un cuadro sinóptico.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	14	20	24	14
B	6	9	17	15	10
C	11	15	20	19	15
D	73	60	38	29	59

Reactivo:

¿Qué debe escribirse en el espacio en blanco, sobre la línea?

- A) Hace frío y llueve siempre.
- B) Nunca llueve y hace mucho frío.
- C) Llueve de manera intermitente en el verano.
- D) Hace mucho calor y llueve todo el año o casi todo el año.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 10 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Cuadro sinóptico.

Título de la lectura: Tipos de clima en México.

Contenido curricular: Selección de un título para el cuadro sinóptico.

Propósito: Identificar el encabezado de un cuadro sinóptico.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	80	69	49	40	68
B	8	13	19	20	13
C	4	8	13	15	8
D	6	9	15	17	9

Reactivo:

¿Cuál es el título más adecuado para el cuadro?

- A) Los climas de México.

- B) La temperatura en México.
C) Zonas calurosas de México.
D) Zonas geográficas de México.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 11 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Cuadro sinóptico.

Título de la lectura: Tipos de clima en México.

Contenido curricular: Identificación de sinónimos.

Propósito: Identificar el sinónimo de uno o dos términos que aparecen dentro de alguna de las oraciones del cuadro sinóptico.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	22	24	24	21
B	71	45	29	27	46
C	7	12	20	17	12
D	10	20	25	21	19

Reactivo:

De las siguientes palabras, ¿cuál es un sinónimo de clima?

- A) Templado.
B) Ambiente.
C) Humedad.
D) Caluroso.

Respuesta Correcta: B

VERACRUZ, VER. El paso del huracán *Stan* por Veracruz, así como los meteoros *Katrina*, *Rita*, *Gert* y *José*, dañaron los santuarios de anidación de tortugas y por lo menos 150 mil huevos fueron arrastrados, informó la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat).

Rafael Bravo Gamboa, coordinador estatal de los campamentos tortugueros de la dependencia, señaló que los daños más graves fueron detectados en litorales costeros del norte y sur de la entidad.

En la reunión de la quinta semana de conservación de tortugas se informó que al menos 40 por ciento de la infraestructura de los santuarios de animación en el litoral costero de Veracruz fue dañada por los meteoros.

Bravo Gamboa recordó que este año se esperaba un arribo inusualmente alto de tortugas para desovar en playas veracruzanas y en el número de crías para ser liberadas en el mar.

“Teníamos registrados 3 mil 500 nidos y esperábamos liberar 300 mil crías, pero no se alcanzó la meta; casi la mitad de los nidos fue arrasada”, refirió

Precisó que de los 3 mil 500 nidos sólo se salvaron unos 2 mil, con 150 mil crías.

Al ser liberados al mar los quelonios también tienen escasas posibilidades de sobrevivencia y sólo 5 por ciento retornan después 15 años a desovar al mismo sitio.

Gilberto González, representante del Consejo Estatal del Medio Ambiente, detalló que el gobierno estatal levantó un reporte de daños graves en cuatro de los 20 santuarios de anidación: Barra de Galindo y Bahía Cochinos, en Tuxpan; La Chachalaca, en Úrsulo Galván, y Lechuguillas, en Nautla.

Para resarcir los daños, dijo el consejero, ya se prepara un fondo presupuestal que se destinará esencialmente para reconstruir los refugios de custodia de los huevos recogidos y de las crías, mientras éstas no sean liberadas al mar.

La Jornada
Domingo 27 de noviembre de 2005.

Pregunta 35 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Noticia.

Título de la lectura: El paso del huracán Stan.

Contenido curricular: Identificación del suceso noticioso.

Propósito: Identificar el hecho de la noticia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	67	61	46	35	60
B	13	15	19	15	15
C	10	11	17	17	11
D	7	10	13	17	10

Reactivo:

¿De qué trata **toda** la noticia?

- A) De los destrozos que sufrieron varios refugios de tortugas en Veracruz debido al paso del huracán Stan y los meteoros Katrina, Rita, Pert, Gert y José.
- B) Del número de tortugas que cada año llegan a desovar en playas veracruzanas y la cantidad de crías que lograron sobrevivir este año.
- C) De las escasas posibilidades que tienen las tortugas de sobrevivir debido a los desastres naturales y a la contaminación de los litorales veracruzanos.
- D) De los fondos presupuestales que otorga el gobierno de Veracruz para mantener los santuarios de anidación de huevos de tortuga en Tuxpan, Úrsulo Galván y Lechuguillas.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 36 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Noticia.

Título de la lectura: El paso del huracán Stan.

Contenido curricular: Uso de palabras para describir ubicación espacial.

Propósito: Identificar ubicación espacial en una noticia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	30	27	26	29
B	17	18	22	26	18
C	37	32	28	15	32
D	16	18	19	16	17

Reactivo:

Según la noticia anterior, uno de los santuarios de anidación de huevos de tortuga que sufrió graves daños se encuentra en Úrsulo Galván, Veracruz. ¿Cuál es?

- A) El de Barra de Galindo.
- B) El de Bahía Cochinos.
- C) El de La Chachalaca.
- D) El de Lechuguillas.

Respuesta Correcta: C

Pregunta 37 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Noticia.

Título de la lectura: El paso del huracán Stan.

Contenido curricular: Identificación de los participantes que intervienen en la noticia. **Propósito:** Identificar la participación de los personajes de una noticia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	26	24	19	26
B	28	28	26	30	27
C	33	29	27	20	30
D	12	14	19	11	14

Reactivo:

Según la noticia anterior, el gobierno estatal se encargó de:

- A) organizar la reunión de la quinta semana de conservación de tortugas.
- B) registrar el número de nidos y la cantidad de crías que deberían liberarse al mar.
- C) levantar un reporte de daños graves en algunos de los santuarios más afectados.
- D) señalar que los daños más graves ocurrieron en litorales costeros del norte y sur de la entidad.

Respuesta Correcta: C

Pregunta 38 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Noticia.

Título de la lectura: El paso del huracán Stan.

Contenido curricular: Comprensión global del texto.

Propósito: Identificar el tema global a través del encabezado de una noticia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	47	42	32	24	41
B	23	26	26	36	25
C	9	11	17	8	12
D	20	19	20	15	19

Reactivo:

¿Cuál de los siguientes títulos es **más** adecuado para la noticia anterior?

- A) Daños a 4 refugios de tortugas en Veracruz por huracanes.
- B) Alerta en Veracruz por el inicio de la temporada de huracanes.

- C) Fue inaugurado el Consejo Estatal de Medio Ambiente en Veracruz.
D) Inicia en Veracruz la quinta semana de conservación de tortugas.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 39 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Noticia.

Título de la lectura: El paso del huracán Stan.

Contenido curricular: Reconocimiento de las características de estructura y contenido pertinentes.

Propósito: Identificar la estructura de la noticia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	19	17	14
B	17	20	24	20	20
C	10	12	17	17	12
D	62	51	35	27	50

Reactivo:

Además del título, ¿qué otra parte le falta a la noticia?

- A) Dónde ocurrió la noticia. B) La fecha en que ocurrió la noticia.
C) Qué fue lo que sucedió. D) El nombre de la persona que escribió la noticia.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 40 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Noticia.

Título de la lectura: El paso del huracán Stan.

Contenido curricular: Identificación del sujeto implícito.

Propósito: Identificar el sujeto implícito en oraciones.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	43	33	23	26	33
B	14	18	25	16	18
C	16	19	20	22	19
D	25	27	27	17	27

Reactivo:

Lee de nuevo esta parte de la noticia:

“Teníamos registrados 3 mil 500 nidos y esperábamos liberar 300 mil crías...”

¿Cuáles palabras hacen referencia al sujeto aunque no se mencione?

- A) Teníamos y esperábamos. B) Registrados y liberar.
C) Liberar y crías. D) Crías y nidos.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 41 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Noticia.

Título de la lectura: El paso del huracán Stan.

Contenido curricular: Uso de sustantivos colectivos.

Propósito: Identificar el sustantivo colectivo en frases u oraciones.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	56	38	27	35	39
B	14	19	19	8	19
C	15	15	16	8	15
D	14	24	33	29	24

Reactivo:

Luego de leer la noticia anterior, Juanito dijo:

También leí que las familias de peces “Ángel de Coral”, se vieron afectadas por el huracán.

¿Cuál de las siguientes opciones sustituye a la parte subrayada de la oración anterior?

- A) Cardúmen. B) Enjambre. C) Piara. D) Hato.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 42 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Noticia.

Título de la lectura: El paso del huracán Stan.

Contenido curricular: Reconocimiento de relaciones forma-significado de las palabras: prefijos para marcar oposición o negación.

Propósito: Identificar prefijos de las palabras.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	20	20	13	20
B	40	30	23	24	31
C	22	26	28	29	26
D	17	20	24	15	20

Reactivo:

¿Cuál de las siguientes palabras de la noticia tiene un prefijo que le da a ésta un sentido contrario?

- A) Infraestructura. B) Inusualmente C) Meteoros. D) Recursos.

Respuesta Correcta: B

La cotorra está de viaje
y se siente muy feliz
acarreado su equipaje
va de compras a París.

Su maleta no incomoda,
más repleta volverá,
con las plumas a la moda
que en la Francia comprará.

La cotorra está de viaje
ya es la hora de partir,
mas la niña no se puede
acabar de despedir.
Para que la gente sepa
a dónde va y ella quién es,
al tun tun, aunque no quepa,
mete frases en francés,

Deja ya de cotorrear
porque el tren te va a dejar,
ya tendrás tiempo de hablar
en otro lugar.

Para que la gente sepa
a dónde va y ella quién es,
al tun tun, aunque no quepa,
mete frases en francés,

Deja ya de cotorrear
porque el tren te va a dejar,
ya tendrás tiempo de hablar
en otro lugar.

Pregunta 44 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Canción.

Título de la lectura: La cotorra vieja.

Contenido curricular: Identificación de la rima.

Propósito: Identificar la rima de una canción.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	18	33	27	18
B	6	10	15	15	10
C	8	12	13	12	12
D	76	59	35	44	58

Reactivo:

¿Cuál de las siguientes parejas de palabras de la canción riman?

- A) viaje y feliz. B) moda y comprará. C) viaje y puede. D) sepa y quepa.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 45 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Canción.

Título de la lectura: La cotorra viajera.

Contenido curricular: Identificación del verso y la rima como elementos rítmicos de la canción.

Propósito: Identificar los versos de una canción.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	63	51	36	40	51
B	13	18	21	15	18
C	14	17	21	16	17
D	8	13	17	26	13

Reactivo:

Juan copió una estrofa de la canción *La cotorra viajera*, pero se le olvidó dividirla en versos. Así le quedó:

“La cotorra va de viaje y al llegar a la estación sus amigos los cotorros todos lloran de emoción”.

¿Cómo debe quedar dividida en versos la estrofa de la canción?

- A) La cotorra va de viaje y al llegar a la estación sus amigos los cotorros todos lloran de emoción.
C) La cotorra va de viaje y la llegar a la estación sus amigos los cotorros todos lloran de emoción.
B) La cotorra va de viaje y al llegar a la estación sus amigos los cotorros todos lloran de emoción.
D) La cotorra va de viaje y al llegar a la estación sus amigos los cotorros todos lloran de emoción.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 46 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: .Canción.

Título de la lectura: La cotorra vieja.

Contenido curricular: Interpretación de expresiones idiomáticas o metáforas.

Propósito: Identificar metáfora en una expresión.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	15	30	25	15
B	11	15	18	17	15
C	7	14	24	13	14
D	74	55	26	44	54

Reactivo:

La expresión “Deja ya de cotorrear”, que aparece remarcada en la última estrofa, significa:

- A) Ten cuidado. B) Estate quieto. C) Déjame en paz. D) Para de platicar.

Respuesta Correcta: D



México
Vive hoy, vive lo tuyo.

Acerca de la entidad...

Es un lugar lleno de vida, cultura, historia, tradiciones, paisajes, entre otros. El estado de Puebla es uno de los más importantes de México por su riqueza cultural y turística. En este estado se encuentran algunos de los lugares más hermosos del país, como el Centro Histórico de Puebla, el Santuario de Atlix, el Cerro de San Juan, entre otros. Si quieres conocer más sobre Puebla, visita nuestra página web.

Tips para el viajero:

- El Parque Acapulco-Arco del Triunfo.
- Parque Los Hornos.
- Ciudad de Puebla.
- Chichilcotes.
- Zocalo.
- Los cerros de Puebla.
- Otros atractivos más...

La Gastronomía

La gastronomía de Puebla es una de las más ricas y variadas de México. En este estado se encuentran algunos de los platos más famosos del país, como el mole pueblano, el chile mole, el chile verde, entre otros. Si quieres conocer más sobre la gastronomía de Puebla, visita nuestra página web.

La Arquitectura

Puebla es una ciudad con una rica historia y arquitectura. En este estado se encuentran algunos de los edificios más importantes del país, como el Centro Histórico de Puebla, el Santuario de Atlix, el Cerro de San Juan, entre otros. Si quieres conocer más sobre la arquitectura de Puebla, visita nuestra página web.

Religión y Fiestas

Puebla es una ciudad con una rica tradición religiosa y festiva. En este estado se encuentran algunas de las fiestas más importantes del país, como el Día de Muertos, el Carnaval, el Corpus Christi, entre otros. Si quieres conocer más sobre la religión y fiestas de Puebla, visita nuestra página web.

Pregunta 47 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Folleto.

Título de la lectura: Visita Puebla.

Contenido curricular: Identificación del propósito del texto: persuasión.

Propósito: Identificar el elemento persuasivo en un folleto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	68	56	37	55	55
B	13	16	25	17	17
C	9	12	18	12	12
D	10	14	17	16	14

Reactivo:

¿Cuál de las siguientes oraciones utilizadas en el folleto tiene como propósito convencerte para que vayas a Puebla?

- A) No te lo puedes perder. B) Acerca de la entidad.
C) La Gastronomía D) Su Arquitectura

Respuesta Correcta: A

Pregunta 48 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Folleto.

Título de la lectura: Visita Puebla.

Contenido curricular: Comprensión global del texto.

Propósito: Identificar el tema central de un folleto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	18	24	29	18
B	13	18	24	21	18
C	69	50	32	27	50
D	8	12	17	19	12

Reactivo:

¿De qué trata principalmente el folleto?

- A) De señalar las formas para llegar a Puebla.
B) De enseñar dónde se encuentra Puebla.
C) De mostrar los diferentes lugares turísticos que puedes visitar en Puebla.
D) De dar a conocer la comida típica que se puede encontrar en Puebla.

Respuesta Correcta: C

Pregunta 49 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Folleto.

Título de la lectura: Visita Puebla.

Contenido curricular: Identificación de la organización de la información.

Propósito: Identificar la organización de la información en un folleto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	20	19	16	19
B	10	18	23	22	18
C	9	15	24	27	15
D	66	45	30	31	46

Reactivo:

¿Por qué los puntos de la parte de “*Tips para el aventurero*” están organizados como listado?

- A) Porque señalan los lugares más poblados del estado.
- B) Porque son los lugares más cercanos a la capital de Puebla.
- C) Porque son los lugares a los que se puede llegar más fácilmente.
- D) Porque son diferentes lugares que se recomienda visitar en Puebla.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 50 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Folleto.

Título de la lectura: Visita Puebla.

Contenido curricular: Reconocimiento del uso de la coma para enumerar.

Propósito: Identificar el uso de la coma en enumeraciones.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	26	27	30	26
B	17	18	22	13	19
C	45	34	27	33	35
D	13	20	22	21	19

Reactivo:

Lee nuevamente la siguiente parte del texto:

“Las Iglesias de San Francisco Acatepec y Tonantzintla, la Capilla de Rosario, la Casa de Alfeñique, la Catedral, la Biblioteca Palafoxiana, la Casa de los Muñecos...”

¿En cuál de las siguientes oraciones las “comas” cumplen con la misma función que en el párrafo anterior?

- A) Consideraron, entre sus planes de viaje, visitar la ciudad de Puebla.
- B) Cuando visitamos Zacatlán, encontramos huertos repletos de manzanas.
- C) Comimos deliciosas chalupas, chancas, cemitas, romeritos y hasta gusanos de maguey.
- D) Una amplia colección de animales salvajes, muchos en vías de extinción, viven en libertad dentro de este zoológico.

Respuesta Correcta: C

Al agua perros

La misión no es sencilla, pero aquí te van unos tips que te ayudarán a dejarlo rechinando de limpio.

Prepara todo lo que necesitas:

Un perro cochinón.

Una tina y agua limpia.

Champú o jabón. El veterinario puede recomendarte el más adecuado para tu perro.

Toalla suavecita y con colores llamativos o muñequitos.

Paso a paso

Una vez que dejes el material y el lugar preparado, si tu perro no va por voluntad propia, puedes conducirlo hasta el lugar si agarras su pelota o juguete preferido y le dices que van a jugar. Nunca le grites, lo regañes o lo arrastres a la fuerza porque será cada vez más difícil que obedezca. ¿Listos?

1. **Cepilla su cuerpo** para quitarle el exceso de tierra. Después, échale un poco de agua tibia, ponle jabón y distribúyelo suavemente. La cara y cabeza se lavan al final.

- Enjuágalo con **mucha agua** hasta que no queden residuos de jabón, porque pueden resecar o irritar su piel y provocarle comezón. Después, **enjuágalo** todo otra vez.
- Comienza a tallarlo para hacer **mucha espuma**. Quedará más limpio si frotas a contrapelo. En las partes que acumulan más mugre, como sus **patas y codos**, usa el cepillo.
- Sécalo con una toalla. Empieza por las orejas y su cabeza. Seca muy bien entre sus arrugas y dedos para que no guarden humedad. Después cepíllalo.

¡Cuidado!

Después, puede ser que tu perro extraña su olor natural e intente **revolcarse** en la tierra o en el lodo. Evita que lo haga distraéndolo con otras actividades.

Pregunta 51 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Instructivo.

Título de la lectura: Al agua perros.

Contenido curricular: Identificación del propósito del texto.

Propósito: Identificar el propósito de un instructivo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	82	72	55	66	71
B	9	14	21	16	14
C	3	7	11	9	7
D	5	6	12	8	6

Reactivo:

En el texto anterior nos dicen que se trata de llevar a cabo una “misión que no es sencilla”. ¿En qué consiste ésta?

- En bañar a un perro.
- En jugar con un perro.
- En distraer a un perro.
- En engañar a un perro.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 52 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Instructivo.

Título de la lectura: Al agua perros.

Contenido curricular: Identificación de la información de un instructivo.

Propósito: Identificar los materiales de un instructivo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	44	34	30	38	35
B	16	22	32	21	23
C	14	16	18	19	16
D	25	26	17	18	25

Reactivo:

Fíjate bien que en la lista de “Prepara todo lo que necesitas:” faltó mencionar algo para poder llevar a cabo todos los pasos del instructivo. ¿Qué es lo que faltó mencionar?

- El cepillo.
- La cubeta.
- El juguete.
- La esponja.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 53 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Instructivo.

Título de la lectura: Al agua perros.

Contenido curricular: Identificación del procedimiento.

Propósito: Identificar el procedimiento de un instructivo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	27	24	28	27
B	38	29	24	16	29
C	15	21	28	30	21
D	21	21	20	21	21

Reactivo:

Si observas detenidamente los pasos del procedimiento te vas a dar cuenta de que algo anda mal en los pasos tal como se presentan. ¿Cuál es el error?

- El paso 1 debe ir después del 2, porque no puedes cepillar al perro sin antes mojarlo.
- El paso 2 debe ir después del 3, porque no debes enjuagar al perro sin antes enjabonarlo.
- El paso 3 debe ir al principio, porque no puedes hacer mucha espuma si no cepillas al perro.
- Los pasos 1 y 3 tratan de lo mismo: cepillar al perro. Uno de los dos puntos debe quitarse porque se repiten.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 54 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Instructivo.

Título de la lectura: Al agua perros.

Contenido curricular: identificación de sílaba tónica.

Propósito: Identificar la sílaba tónica de una palabra.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	32	28	35	31
B	47	27	24	18	29
C	16	21	21	17	20
D	15	18	22	28	18

Reactivo:

¿Cuál de las siguientes series de palabras tiene subrayada la sílaba tónica?

- A) Perro, jabón, patas.
- B) Cepilla, mucha, codos.
- C) Agua, espuma, comienza.
- D) Paso, lugar, propia.

Respuesta Correcta: B

La ciudad de Santa Clara había sido siempre una ciudad pacífica, tranquila, pero aquel día rebosaba de sonidos y alegría porque el Rey estaba por casarse.

Y para celebrar el acontecimiento se habían organizado bailes en las calles, una regata, una carrera de caballos, pero sobre todo un Concierto Real, al que asistiría el Rey con su prometida. Todos estaban excitadísimos.

Todos menos uno, un joven compositor, Juanito. Tenía un motivo concreto para no participar de la alegría general: quería hacer un regalo muy especial al Rey y a la futura Reina.

—¡Cómo me gustaría componer una melodía en su honor! -se decía, sentado en el escenario vacío de la gran Sala de Conciertos—. Pero me falta inspiración.

Con el corazón triste, Juanito abandonó el recinto y comenzó a pasearse por el parque. A su alrededor la gente se divertía como si fuese domingo, y la banda tocaba una alegre melodía. «¿Cómo podré concentrarme con este ruido?» Y Juanito siguió caminando, siempre sumergido en sus pensamientos.

—Este lugar no me conviene —dijo abriéndose paso entre la multitud—. Quiero estar solo.

—Pero ¿por qué no miras dónde estás? —se oyó gritar una voz—. Te encuentras justo en medio del hipódromo y la carrera va a iniciarse. El músico alzó los ojos y se encontró rodeado de caballos y de jinetes vestidos con resplandecientes casacas coloreadas.

Entonces Juanito se dirigió al puerto, con la esperanza de que el mar le diese la inspiración que buscaba. Imposible. El puerto estaba lleno de veleros que bordeaban la costa.

—¡Me había olvidado de la regata! —exclamó Juanito con tristeza, y siguió caminando.

Al rato se dio de narices con un enorme portón que le cerraba el camino. Del otro lado se veía un gran jardín, verde y silencioso.

«¡Qué tranquilo parece todo aquí!», pensó Juanito, y ante estas palabras el portón se abrió. «Como si alguien me estuviese esperando», agregó a media voz, atravesando el umbral.

Un sendero completamente verde se adentraba entre árboles altísimos y sombríos, y Juanito lo siguió, observando maravillado la extraña forma de aquellas hojas.

Tras la última curva del sendero se le apareció de improviso un castillo. «Quién sabe si hay alguien en casa», pensó, y subió las escaleras de la entrada. Estaba a punto de tocar la gran campanilla cuando se abrió el portón. «Como si alguien me estuviese esperando», pensó en voz alta mientras entraba en el atrio. Buscó y buscó pero en la casa no había nadie.

Al abrir la puerta del último cuarto, Juanito se detuvo de golpe, encantado. Era una habitación pequeña llena de cuadros sin terminar, y uno de éstos, que estaba en el caballete, le llamó en seguida la atención. Era el cuadro de un violín, y al mirarlo, el músico sintió que el corazón le desbordaba de alegría.

—¡Pero claro! —gritó—. ¡Un concierto para violín! ¡Eso es exactamente lo que buscaba para hacer feliz al Rey! Y la mente se le llenó de música. Una cascada de notas melodiosas lo envolvió como un torbellino. —Si tuviera un violín —suspiró— podría tocar esta melodía estupenda.

Al darse vuelta, Juanito vio en un rincón, una mesa de oro, y sobre ella, un violín de oro. Con los dedos temblorosos, tomó el violín y empezó a tocarlo. Mientras lo tocaba, las notas de la melodía, como por milagro, aparecían en una hoja que tenía adelante. —Gracias, gracias —susurró Juanito, conmovido, y se fue corriendo.

En el camino de regreso pasó por el puerto desierto... atravesó el hipódromo, que estaba vacío... También la plaza, antes abarrotada, estaba en silencio... —¿A dónde se han ido? —se preguntó Juanito.

Pronto lo descubrió. Al llegar a la magnífica Sala de Conciertos, vio una larga cola de personas que esperaban. Bajo las palmeras había centenares de coches. El teatro estaba lleno. Allí estaban todos, esperando el Gran Final. No había tiempo que perder.

Abriéndose paso entre la gente, Juanito llegó al escenario y se volvió al público. «He aquí mi regalo de bodas para Su Majestad», exclamó, y cogiendo su violín, comenzó a tocar. Al oírse las primeras notas de esa música maravillosa en el teatro se hizo un gran silencio.

Dos músicos más se le unieron con sus instrumentos. Y después otros, y otros más... hasta que la gran orquesta entera tocó y la sala vibró colmada de estupenda música. El público, enloquecido, gritaba ¡Bravo! ¡Bravo! ¡Bravo! y lanzaba sobre el escenario ramos y ramos de flores.

—Gracias por el regalo —exclamó el Rey, conmovido—, y he aquí el mío: en este instante te nombro músico de la corte y se tocará tu música en nuestras bodas. Y así, tal como lo había dicho el Rey, felizmente se hizo.

Frank Dickens

Pregunta 77 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Cuento.

Título de la lectura: El violín de oro

Contenido curricular: Identificación de la estructura narrativa del cuento.

Propósito: Identificar el desarrollo de un cuento.

Reactivo:

¿Cuál es el problema del cuento, a partir del cual se desarrolla la historia?

- A) Un joven está triste porque no puede componer la música que ofrecerá al Rey como regalo de bodas.
- B) Un humilde súbdito del reino de Santa Clara desea convertirse en el más afamado y rico músico del reino.
- C) Los ciudadanos de Santa Clara son tan ruidosos y alegres que no dejan que los artistas se inspiren.
- D) El Rey de Santa Clara debe elegir de entre los músicos del reino a aquel que tocará en su boda.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 78 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Cuento.

Título de la lectura: El violín de oro.

Contenido curricular: Distinguir entre personajes principales y secundarios.

Propósito: Identificar a los personajes de un cuento.

Reactivo:

¿Cuál de los personajes del cuento participa en **mayor** medida en el desarrollo de las acciones?

- A) Juanito.
- B) El Rey.
- C) La Reina.
- D) La gran orquesta de Santa Clara.

Respuesta Correcta: A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	68	60	36	40	59
B	9	14	22	16	14
C	9	13	22	27	13
D	9	11	16	10	11

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	72	60	35	44	59
B	12	19	26	22	19
C	5	8	16	11	8
D	7	11	20	13	11

Pregunta 79 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Cuento

Título de la lectura: El violín de oro.

Contenido curricular: Caracterización de los personajes.

Propósito: Identificar a los personajes por su caracterización

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	18	24	19	18
B	12	20	28	27	20
C	8	11	20	19	12
D	64	47	24	25	47

Reactivo:

Tomando en cuenta la manera en que se comporta en el texto, se puede decir que el Rey es:

- A) un tipo ambicioso que trata de quedar bien con sus súbditos para obtener beneficios personales.
- B) un joven solitario que siempre está triste, aunque no tenga motivos para sentirse así.
- C) una persona que le teme a las brujas y los castillos encantados.
- D) una persona justa y agradecida con sus súbditos.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 80 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Cuento.

Título de la lectura: El violín de oro.

Contenido curricular: Inferencias para la interpretación del significado global y específico: Interpretación de las intenciones de alguno de los personajes.

Propósito: Identificar las intenciones de los personajes de un cuento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	17	27	25	17
B	13	18	25	26	18
C	63	47	26	26	47
D	10	14	18	17	14

Reactivo:

¿Por qué motivo Juanito insistía en estar solo?

- A) Porque la gente siempre se burlaba de él.
- B) Porque necesitaba encontrar el violín mágico.
- C) Porque buscaba concentrarse para componer una melodía.
- D) Porque se sentía incómodo ante la proximidad de la boda real.

Respuesta Correcta: C

Pregunta 81 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Cuento.

Título de la lectura: El violín de oro.

Contenido curricular: Muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico: Establecimiento de relaciones de causa y consecuencia.

Propósito: Identificar causas y consecuencias en un cuento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	22	27	18	22
B	46	32	23	26	33
C	8	10	17	20	11
D	25	33	30	24	32

Reactivo:

Lee nuevamente la siguiente parte del cuento:

“En el camino de regreso pasó por el puerto desierto... atravesó el hipódromo, que estaba vacío... También la plaza, antes abarrotada, estaba en silencio...”

Según el texto, ¿a dónde se había ido toda la gente?

- A) Al puerto de Santa Clara.
- B) A la sala de conciertos.
- C) A bailar en las calles.
- D) A la boda del Rey.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 82 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Cuento.

Título de la lectura: El violín de oro.

Contenido curricular: Uso del guión largo para introducir la intervención de los personajes en los diálogos.

Propósito: Identificar el guión largo en diálogos.

Reactivo:

¿En cuál de los siguientes párrafos se presenta algo de lo que dice uno de los personajes del cuento?

- A) “Un sendero completamente verde se adentraba entre árboles altísimos y sombríos, y Juanito lo siguió, observando maravillado la extraña forma de aquellas hojas.”
- B) “La ciudad de Santa Clara había sido siempre una ciudad pacífica, tranquila, pero aquel día rebosaba de sonidos y alegría porque el rey estaba por casarse.”
- C) “—Gracias por el regalo —exclamó el Rey, conmovido—, y he aquí el mío: en este instante te nombro músico de la corte y se tocará tu música en nuestras bodas.”
- D) “Al rato se dio de narices con un enorme portón que le cerraba el camino. Del otro lado se veía un gran jardín, verde y silencioso.”

Respuesta Correcta: C

Pregunta 83 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Cuento

Título de la lectura: El violín de oro

Contenido curricular: Uso de la concordancia gramatical para establecer relaciones de referencia en el texto.

Propósito: Identificar adjetivos en frases u oraciones.

Reactivo:

Cuando en el texto se menciona que “Allí estaban todos, esperando el Gran final”, se quiere decir que la gente estaba esperando que iniciara

- A) el desfile real.
- B) el concierto real.
- C) la carrera de caballos.
- D) la competencia de veleros.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 84 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Cuento.

Título de la lectura: El violín de oro.

Contenido curricular: Comprensión de la noción de clases de palabras: artículos definidos e indefinidos.

Propósito: Identificar artículos definidos e indefinidos en oraciones.

Reactivo:

Lee nuevamente la siguiente parte del cuento:

“Era una habitación pequeña llena de cuadros sin terminar, y uno de éstos, que estaba en el caballete, le llamó ense- guida la atención. Era el cuadro de un violín, y al mirarlo, el músico sintió que el corazón le desbordaba de alegría.”

¿Cuál de los siguientes cuadros estaba en el caballete?



A)



B)



C)



D)

Respuesta Correcta: B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	19	13	15
B	27	31	32	43	30
C	52	41	30	19	41
D	7	10	16	13	10

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	24	27	22	24
B	59	46	27	27	45
C	10	18	29	26	19
D	5	8	14	11	8

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	15	23	15	16
B	69	56	34	35	55
C	10	15	20	15	15
D	6	11	19	18	11

Pregunta 85 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Cuento.

Título de la lectura: El violín de oro.

Contenido curricular: Comprensión global del texto.

Propósito: Identificar la idea global del cuento.

Reactivo:

¿Cuál de los siguientes títulos es **más** adecuado para el cuento anterior?

- A) El violín de oro. B) Un joven músico.
C) Las bodas reales. D) Las fiestas de Santa Clara.

Respuesta Correcta: A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	44	39	31	31	39
B	28	25	24	20	25
C	8	12	18	16	12
D	16	21	23	20	20

Pregunta 86 Grado de Dificultad Alto

Tipo de texto: Historieta.

Título de la lectura: Pastelería Lupita.

Contenido curricular: Identificar los personajes que inter-vienen.

Propósito: Identificar a los personajes de una viñeta.

Reactivo:

¿Con qué número está identificada la viñeta en la que aparecen **sólo** personajes secundarios?

- A) 2 B) 4 C) 5 D) 6



Respuesta Correcta: D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	20	25	29	20
B	11	18	28	19	19
C	8	14	20	17	14
D	65	44	23	29	44

Pregunta 87 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Historieta.

Título de la lectura: Pastelería Lupita.

Contenido curricular: Identificación de las relaciones temporales de la historieta.

Propósito: Identificar la temporalidad de los acontecimientos en historietas.

Reactivo:

¿Cuál de las siguientes opciones menciona dos acontecimientos de la historieta en el orden en que ocurrieron?

- A) Primero, la mamá de Lupis le pidió a Don Luis que cambiara los vidrios rotos. Después, la señora decidió poner una pastelería.

- B) En primer lugar, Don Luis colocó los vidrios nuevos; más tarde unos niños empezaron a jugar futbol enfrente de la “Pastelería Lupis”.
- C) En primer lugar, la mamá de Lupis pidió que colocaran en el frente del local un cristal doble reforzado; más tarde cerró el trato para rentarlo.
- D) Primero, la mamá de Lupis firmó el contrato de la renta de un local y, después, consiguió un buen letrero para su negocio: “Pastelería Lupis”.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 88 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Historieta.

Título de la lectura: Pastelería Lupita.

Contenido curricular: Comprensión global del texto.

Propósito: Identificar las intenciones de los personajes de una historieta

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	73	58	31	26	57
B	10	15	25	29	16
C	6	10	18	19	11
D	8	13	21	17	14

Reactivo:

¿Por qué la mamá de Lupis pidió que se pusiera en el frente del local un vidrio diferente a los demás?

- A) Para evitar que los niños rompan el cristal con la pelota.
- B) Para que la pastelería tenga una mejor apariencia.
- C) Para que la pastelería tenga mayor iluminación.
- D) Para conservar en buen estado los pasteles.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 89 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Historieta.

Título de la lectura: Pastelería Lupita.

Contenido curricular: Uso de signos de puntuación (signos de admiración e interrogación).

Propósito: Identificar el uso de los signos de puntuación en una historieta

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	8	19	21	9
B	73	60	40	47	60
C	6	10	20	7	11
D	13	18	18	18	18

Reactivo:

Fíjate en el cuadro 1 de la historieta, donde están platicando Lupis y su mamá. Los signos de puntuación que encierran lo que está diciendo la señora sirven para indicar que está

- A) triste. B) alegre. C) enojada. D) pensativa.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 90 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Historieta.

Título de la lectura: Pastelería Lupita.

Contenido curricular: Reconocimiento de la relación entre imagen y texto.

Propósito: Identificar la relación imagen-texto de una historieta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	16	6	8
B	7	12	23	33	12
C	81	70	36	43	68
D	4	7	22	15	8

Reactivo:

Ahora pon atención en el cuadro 2. ¿Qué personaje dice “Bueno, firmemos el contrato”?

- A) Lupis.
- B) La mamá de Lupis.
- C) El señor que renta el local de la esquina.
- D) Uno de los niños que están jugando futbol en la calle.

Respuesta Correcta: C

Pregunta 91 Grado de Dificultad Medio**Tipo de texto:** Historieta.**Título de la lectura:** Pastelería Lupita.**Contenido curricular:** Reconocimiento de la relación entre imagen y texto.**Propósito:** Identificar elementos que representan la conducta de los personajes en una historieta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	22	29	33	22
B	60	45	29	28	45
C	10	16	21	12	16
D	11	14	17	17	14

Reactivo:

¿En qué situación de la historieta aparece un elemento que nos indica lo que un personaje está pensando?

- A) En la que se muestra en la viñeta 1, donde dice: “La mamá de Lupis decidió poner una pastelería.”
- B) En la que se muestra en la última viñeta, donde dice: “Me quedó muy padre...”
- C) En la tercera viñeta, donde dice: “Ya verás que nos irá muy bien.”
- D) En la cuarta viñeta, donde dice: “Y ahora, venía algo importantísimo.”

Respuesta Correcta: B**Pregunta 92 Grado de Dificultad Bajo****Tipo de texto:** Historieta.**Título de la lectura:** Pastelería Lupita.**Contenido curricular:** Reconocimiento de la relación entre imagen y texto.**Propósito:** Identificar onomatopeyas en una expresión.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	13	21	19	13
B	78	64	35	39	62
C	9	13	24	20	14
D	4	8	17	10	8

Reactivo:

En el cuadro 1 aparece junto a la pelota de futbol la palabra “PUM”. ¿Qué significa?

- A) Nos quiere dar a entender que la pelota está elaborada con un material pesado.
- B) Nos dice cuál es el ruido que se produce cuando el niño patea la pelota.
- C) Nos comunica que los niños se encuentran muy divertidos jugando futbol.
- D) Nos indica lo que está diciendo uno de los niños que juega futbol.

Respuesta Correcta: B**Pregunta 93 Grado de Dificultad Medio****Tipo de texto:** Historieta.**Título de la lectura:** Pastelería Lupita.**Contenido curricular:** Reconocimiento de la relación entre imagen y texto.**Propósito:** Identificar las intenciones de los personajes a partir de elementos gráficos convencionales empleados en una viñeta.**Reactivo:**

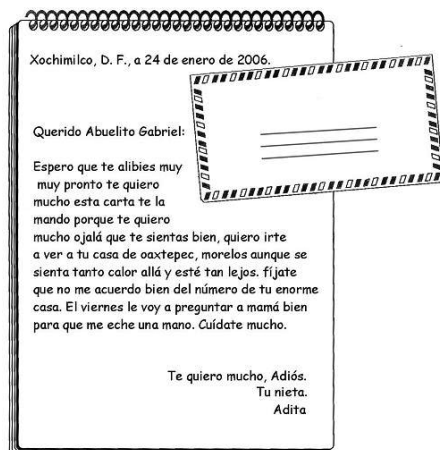
Fíjate que en la viñeta 5, donde está:

????

Esto significa que el señor

- A) no sabe quiénes son los responsables de haber roto los vidrios de la pastelería.
- B) no entiende para qué le pide la mamá de Lupis colocar un cristal doble reforzado.
- C) no tiene idea de por qué la mamá de Lupis quiere que le cambie los vidrios del local.
- D) no sabe quién es la persona que le ordena cambiar el vidrio.

Respuesta Correcta: B



Pregunta 119 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Carta.

Título de la lectura: Carta a mi abue.

Contenido curricular: Identificación de la estructura de los tipos de texto.

Propósito: Identificar los elementos del sobre de una carta.

Reactivo:

¿En qué opción se menciona **uno** de los datos **importantes** que debe escribir Adita en las líneas centrales del sobre?

- A) La dirección correcta del domicilio de su abuelito.
- B) La dirección completa del lugar en que vive en Xochimilco.
- C) El código postal del Distrito Federal.
- D) La despedida de la carta.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 120 Grado de Dificultad Bajo

Tipo de texto: Carta.

Título de la lectura: Carta a mi abue.

Contenido curricular: Identificación del propósito del texto.

Propósito: Identificar el propósito de una carta.

Reactivo:

¿Cuál es el propósito de Adita al escribir la carta?

- A) Pedirle a su abuelito que la lleve de paseo.
- B) Desearle a su abuelito que se recupere pronto.
- C) Preguntarle a su mamá la dirección de su abuelito.
- D) Pedirle a su mamá que la acompañe a visitar a su abuelito.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 121 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Carta.

Título de la lectura: Carta a mi abue.

Contenido curricular: Uso adecuado de oraciones: afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas, imperativas y desiderativas.

Propósito: Identificar oraciones imperativas en un texto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	47	42	32	38	42
B	25	26	25	25	26
C	16	18	22	13	18
D	8	9	15	15	10

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	10	20	13	10
B	69	59	34	40	58
C	9	13	21	20	13
D	10	13	20	15	14

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	26	30	27	26
B	15	17	19	17	17
C	12	14	19	19	14
D	49	38	26	27	38

Reactivo:

De las siguientes oraciones que se encuentran en la carta, ¿en cuál se da una orden?

- A) “Espero que te alivies muy pronto.”
- B) “Quiero irte a ver muy pronto.”
- C) “Querido abuelito Gabriel.”
- D) “Cuidate mucho.”

Respuesta Correcta: D

Pregunta 122 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Carta.

Título de la lectura: Carta a mi abue.

Contenido curricular: Transformación de oraciones y apreciación del cambio en el significado o sentido.

Propósito: Identificar el carácter enfático a partir de su significado o sentido.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	58	51	29	33	50
B	18	20	26	27	21
C	10	13	18	15	13
D	8	11	21	15	12

Reactivo:

¿Qué quiere decir Adita cuando dice en la carta que le va a pedir a su mamá que “**le eche la mano**”?

- A) Que le va a pedir a su mamá que le ayude a recordar la dirección de su abuelito.
- B) Que le va a pedir a su mamá que le avise cuándo visitarán a su abuelito.
- C) Que le solicita a su mamá que le dé permiso de salir de casa.
- D) Que le va a solicitar a su mamá que le escriba la carta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	13	17	15	13
B	63	53	31	35	52
C	7	11	20	16	12
D	13	18	27	25	18

Respuesta Correcta: A

Pregunta 123 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Carta.

Título de la lectura: Carta a mi abue.

Contenido curricular: Comprensión de la noción de clases de palabras: adjetivos.

Propósito: Identificar palabras que describan lugares en una oración.

Reactivo:

De acuerdo con lo que dice Adita en su carta, ¿cómo es el lugar donde vive su abuelito?

- A) Solitario.
- B) Caluroso.
- C) Cercano.
- D) Hermoso.

Respuesta Correcta: B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	9	15	18	10
B	10	14	19	17	14
C	8	15	21	22	15
D	70	57	39	33	57

Pregunta 124 Grado de Dificultad Medio

Tipo de texto: Carta.

Título de la lectura: Carta a mi abue.

Contenido curricular: Identificación de las sílabas que conforman una palabra.

Propósito: Identificar palabras trisilábicas sin diptongo.

Reactivo:

¿Cuál de las siguientes palabras que usó Adita en su carta tiene tres sílabas?

- A) Cerca.
- B) Mucho.
- C) Pronto.
- D) Espero.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 125 Grado de Dificultad Medio**Tipo de texto:** Carta.**Título de la lectura:** Carta a mi abue.**Contenido curricular:** Reconocimiento y uso de mayúsculas para marcar identidad de personas o lugares.**Propósito:** Identificar nombres propios en una oración.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	15	20	22	15
B	9	15	24	22	15
C	9	16	22	22	16
D	67	49	28	22	48

Reactivo:

¿Cuáles de las siguientes palabras que empleó Adita en la carta, debió escribirlas con inicial mayúscula?

- A) enero y pronto.
- B) quiero y mucho.
- C) abuelito y mamá.
- D) oaxtepec y morelos.

Respuesta Correcta: D**Pregunta 126 Grado de Dificultad Medio****Tipo de texto:** Carta.**Título de la lectura:** Carta a mi abue.**Contenido curricular:** Identificación de palabras cuyo sentido se altere por las irregularidades en la correspondencia sonoro-gráfica s/c/z.**Propósito:** Identificar el significado de las palabras al cambiar su ortografía.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	22	25	34	21
B	14	23	23	26	22
C	8	12	21	7	13
D	59	37	24	21	38

Reactivo:Las palabras casa y caza se escuchan igual pero tienen diferente significado. ¿En cuál de las siguientes oraciones debes escribir la palabra caza?

- A) La _____ de mi abuelito es enorme.
- B) Vamos a ir con mi abuelito porque mañana se _____ mi primo.
- C) Mis tíos se fueron a vivir muy cerca de la _____ de mi abuelito.
- D) Donde vive mi abuelito, la gente se dedica a la _____ y a la pesca.

Respuesta Correcta: D**Pregunta 127 Grado de Dificultad Medio****Tipo de texto:** Carta.**Título de la lectura:** Carta a mi abue.**Contenido curricular:** Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonoro-gráfica: v.**Propósito:** identificar el uso correcto de la v.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	68	51	31	26	51
B	11	18	25	21	18
C	8	13	19	22	13
D	6	10	18	13	10

Reactivo:E) ¿En cuál de las palabras escritas por Adi en su carta usó mal la letra b o la letra v?

- A) alibies.
- B) bien.
- C) ver.
- D) vienes.

Respuesta Correcta: A

Asignatura MATEMÁTICAS

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
CUARTO GRADO DE PRIMARIA
MATEMÁTICAS

NÚMEROS NATURALES

12 A	13 D	14 C	15 B	16 C	17 B	18 B	19 A	20 D	21 D
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

22 B	23 C	24 D	25 B	26 A	27 B	28 A	29 A	30 D	31 D
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

32 A	33 B	34 D	55 C	56 B	57 A	58 D	59 B	60 D	61 D
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

62 C	63 B
------	------

NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES

64 A	65 A	66 A	67 B	68 A	69 C	70 B	71 C	72 D	73 C
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

74 D

VARIACIÓN PROPORCIONAL Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN

75 D

GEOMETRÍA

76 B	95 A	96 D	97 D	98 D	99 A	100 D	101 A	102 A
------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------

LONGITUD, ÁREA Y VOLUMEN (CÁLCULO)

103 D	104 D	105 B	106 B	107 B	108 B	109 B	110 B	111 B	112 D
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

113 A

CAPACIDAD, PESO Y TIEMPO (UNIDADES Y EQUIVALENCIA)

114 C 115 C

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

116 D 117 D

EXPERIMENTOS ALEATORIOS

118 B

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

CUARTO GRADO DE PRIMARIA

MATEMÁTICAS

		BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Sistema de numeración decimal	Leer y escribir números de cinco cifras con o sin cero intermedio		
		Identificar una cantidad representada mediante la descomposición aditiva de un número.	Identificar los números de tres cifras faltantes en sucesiones decrecientes con una constante aditiva	
		Identificar el antecesor de un número de cinco cifras	Dada una serie numérica identificar el sucesor de un número de cinco cifras	
		Resolver problemas que impliquen comparar números de cinco cifras con apoyo de una ilustración	Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada	
		Con base en una tabla de datos identificar los números de cinco cifras faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva	Identificar el valor de un dígito de acuerdo a la posición que ocupa en un número de cinco cifras	
		Dada una serie, ordenar números de cinco cifras del menor al mayor	Identificar un número a partir de información dada como: el número de unidades; unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas de millar y centenas que lo conforman	Construir el número mayor o menor posible con 5 dígitos diferentes con base en una ilustración
	Problemas aditivos	Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de suma o de resta, cuya incógnita esté en el estado final	Resolver un problema que implique identificar el valor de una cantidad que fue modificada al sumarle otra cantidad	
		Resolver un problema que implique identificar el valor de una cantidad que fue modificada al restarle otra cantidad	Resolver un problema que implique identificar el complemento de una cantidad o igualar una cantidad a otra	
		Resolver un problema que implique realizar dos operaciones; una suma de tres sumandos y una resta	Seleccionar un problema que pueda resolverse con dos operaciones dadas: una suma de tres sumandos y una resta	
	Problemas multiplicativos		Resolver un problema que implique multiplicar números de tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador (con el significado de suma iterada), apoyándose en procedimientos informales o convencionales	Seleccionar entre varias multiplicaciones dadas (con multiplicando de 3 cifras y multiplicador de 1 cifra), la que resuelva un problema planteado mediante arreglos rectangulares
			Seleccionar, entre varios problemas (suma, resta, multiplicación y división) el que pueda resolverse con una multiplicación dada, expresada convencionalmente de manera horizontal, sin resolver y con tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador	Averiguar, con procedimientos informales o con el algoritmo convencional, cuántas veces cabe una cantidad discreta en otra. El dividendo debe tener 4 o 5 cifras y el divisor 1 o 2 cifras
			Repartir cantidades discretas, mayores que 1 000 y menores que 99 000, entre divisores de una o dos cifras, apoyándose en procedimientos informales o en el algoritmo convencional	Seleccionar (entre varias operaciones aritméticas expresadas y resueltas de la manera convencional), la operación con la que puede resolverse un problema de multiplicación (con el significado de suma iterada o para obtener una magnitud diferente a los factores
			Seleccionar (entre varias operaciones aritméticas expresadas y resueltas de la manera convencional), la operación con la que puede resolverse un problema de división (tasativo, o de reparto)	Seleccionar, entre varios problemas dados, el que pueda resolverse con una división dada conformada por 3 ó 4 cifras en el dividendo y dos cifras en el divisor
				Utilizar el algoritmo convencional para restar números de 5 o 4 cifras, con ceros intermedios y con transformaciones

Números fraccionarios	Noción	Resolver problemas que impliquen determinar si el resultado de un reparto es igual, mayor o menor que la unidad.	Interpretar un número fraccionario dado (mayor o menor que la unidad, con denominadores 2, 3, 4, 5, 6 y 8) y, seleccionar su representación gráfica en contextos continuos	
		Escribir números fraccionarios (menores o mayores que la unidad y con denominador 2, 4 y 8).		
	Orden y equivalencia	Resolver problemas que impliquen comparar fracciones con el mismo denominador (2, 4, 3, 5, 6 y 8).	Resolver problemas que impliquen comparar fracciones con diferente denominador (2, 4, 3, 5 y 6)	Reconocer escrituras equivalentes de fracciones (medios, cuartos y octavos; tercios y sextos; quintos y décimos).
				Ubicar fracciones comunes menores que la unidad (medios, cuartos, tercios, quintos, sextos y octavos) en una recta numérica en la que ya está señalada la unidad.
Números decimales	Suma y resta		Resolver problemas que impliquen sumar o restar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6)	
	Lectura, escritura	Leer números decimales hasta centésimos en contextos de dinero		
Variación proporcional	Problemas aditivos (suma)	Resolver problemas que impliquen sumar números decimales en contextos de dinero con procedimientos informales o con el convencional		
	Proporcionalidad directa		Resolver problemas que impliquen calcular valores faltantes mediante la aplicación de razones internas (doble, triple, mitad, etc.) Empleando números naturales y fracciones unitarias.	
Geometría	Croquis y planos	Leer e interpretar croquis y planos con base en los puntos cardinales		
		Ubicar puntos y desplazamientos en croquis o planos empleando como referencia los puntos cardinales		
	Figuras planas (propiedades)		Identificar figuras geométricas a partir de algunas propiedades (lados paralelos, lados perpendiculares, ángulos rectos, ángulos mayores que 90°, ángulos menores que 90°)	Relacionar la descripción de una figura geométrica con su dibujo o nombre
			Ubicar la altura en diferentes tipos de triángulos dibujados en diferentes posiciones	Distinguir los ejes de simetría de una figura
	Sólidos (propiedades)		Identificar el desarrollo plano con el sólido al que corresponde (cubo, pirámide o prisma)	Identificar propiedades geométricas de prismas y pirámides a partir de su representación plana (aristas, vértices, caras planas)
				Relacionar la descripción de prismas, cilindros, conos y pirámides con su nombre

Longitudes y áreas	Cálculo de longitudes	Identificar la unidad de medida más adecuada para medir ciertas distancias	Medir y calcular el perímetro de un cuadrilátero	Estimar el tamaño de las unidades de medida de longitud (metro, decímetro, centímetro y milímetro)
				Comparar y ordenar el resultado de dos o tres mediciones dadas en metros, centímetros y milímetros
	Cálculo de áreas			Estimar la cantidad de cm^2 que se necesitan para cubrir la superficie de un rectángulo
				Identificar las relaciones de equivalencia entre el decímetro, el centímetro, el milímetro y el metro
	Ángulos		Reconocer ángulos de 45° , 90° y 180° , así como ángulos que midan más o menos que los anteriores	
			Identificar ángulos iguales (con lados de diferentes medida y trazados en distintas posiciones)	
Peso y tiempo	Unidades de peso		Establecer relaciones de equivalencia entre $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg y el kilogramo	
			Comparar y ordenar el peso de objetos usando el kg, $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg como unidades de referencia ($2\frac{1}{2}$ kg; $2\frac{3}{4}$; $2\frac{1}{4}$ kg;)	
			Interpretar el peso de objetos representados gráficamente en balanzas (con pesas de 1 kg, $\frac{1}{2}$ kg y $\frac{1}{4}$ kg) y expresar la medida del peso con números fraccionarios	
	Unidades de tiempo		Leer el reloj de manecillas	Establecer relaciones de equivalencia entre días y horas; horas, minutos y segundos
Manejo de la información	Lectura e interpretación	Contestar preguntas con base en la información contenida en una tabla de doble entrada, semejante a una lista de asistencia	Contestar preguntas con base en la información contenida en una gráfica de barras, construida con datos cercanos al entorno del alumno	
Experimentos aleatorios	Espacio muestral		Enumerar los resultados posibles de experimentos aleatorios sencillos, tales como, lanzamiento de una moneda, extracción de una pelota de una caja en la que hay pelotas rojas, verdes y amarillas, todas del mismo tamaño	

Pregunta 12 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Sistema de numeración decimal.

Propósito: Leer y escribir números de cinco cifras sin cero intermedio.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	90	83	68	60	82
B	2	5	10	13	6
C	2	4	10	9	4
D	2	3	9	6	4

Reactivo:

¿En cuál opción el número ochenta y ocho mil ciento veintiocho está escrito correctamente?

A) 88 128

B) 88 218

C) 88 812

D) 88 821

Respuesta Correcta: A

Pregunta 13 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Sistema de numeración decimal.

Propósito: Leer y escribir números de cinco cifras con cero intermedio.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	19	21	17	19
B	3	6	14	14	6
C	3	7	13	13	8
D	76	62	49	39	62

Reactivo:

El número veinte mil cinco está anotado correctamente en la opción.

A) 25 000

B) 20 500

C) 20 050

D) 20 005

Respuesta Correcta: D

Pregunta 14 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Sistema de numeración decimal.

Propósito: Identificar el antecesor de un número de cinco cifras.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	2	6	12	11	6
B	2	7	15	17	7
C	90	77	53	44	76
D	3	6	15	13	6

Reactivo:

¿Qué número es el antecesor del 18 844?

A) 18 836

B) 18 840

C) 18 843

D) 18 847

Respuesta Correcta: C

Pregunta 15 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales.

Contenido: Sistema de numeración decimal.

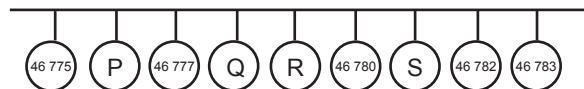
Propósito: Dada una serie numérica identificar el sucesor de un número de cinco cifras.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	29	24	31	28
B	56	46	41	28	47
C	8	11	16	16	11
D	5	8	14	10	8

Reactivo:

Observa la siguiente serie de esferas.



¿En cuál de las esferas debe colocarse el número sucesor de 46 777?

A) P

B) Q

C) R

D) S

Respuesta Correcta: B

Pregunta 16 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Sistema de numeración decimal.

Propósito: Resolver problemas que impliquen comparar números de cinco cifras con apoyo de una ilustración.

Reactivo:

La siguiente lista muestra la cantidad de toneladas de cuatro especies marinas que se capturaron en nuestro país:

Especie Marina				
Toneladas	70 144	29 050	89 900	18 128

¿Cuál de estas cuatro especies es la **más** capturada?

- A) Camarón. B) Carpa. C) Mojarra. D) Pulpo.

Respuesta Correcta: C

Pregunta 17 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Sistema de numeración decimal.

Propósito: Dada una serie, ordenar números de cinco cifras del menor al mayor.

Reactivo:

¿En cuál de las siguientes series de números se encuentra un orden de menor a mayor?

- A) 25 020; 28 050; 27 600; 21 100
B) 12 500; 13 020; 18 030; 18 300
C) 72 025; 76 030; 69 300; 53 100
D) 62 100; 67 502; 41 225; 31 110

Respuesta Correcta: B

Pregunta 18 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Sistema de numeración decimal.

Propósito: Con base en una tabla de datos identificar los números de cinco cifras faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva.

Reactivo:

Observa la serie de números que aparecen en el siguiente cuadro.

11 003	11 103	11 203	11 303	11 403
12 003	12 103	12 203	12 303	
	13 103	13 203	13 303	13 403
14 003	14 103		14 303	14 403
15 003	15 103	15 203	15 303	15 403

¿Cuáles son los números que faltan?

- A) 12 304, 13 003, 13 204 B) 12 403, 13 003, 14 203
C) 11 404, 12 004, 13 204 D) 13 402, 14 002, 15 202

Respuesta Correcta: B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	16	21	19	16
B	3	6	12	15	7
C	81	67	53	41	67
D	3	6	11	10	6

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	11	15	10	11
B	78	64	48	47	64
C	7	12	19	14	12
D	5	9	14	8	9

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	16	18	10	16
B	67	57	44	43	57
C	7	11	20	13	11
D	7	12	14	10	12

Pregunta 19 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales.

Contenido: Sistema de numeración decimal.

Propósito: Identificar los números de tres cifras faltantes en sucesiones decrecientes con una constante aditiva.

Reactivo:

Antonio tiene la siguiente tabla y para completarla le faltan algunos números.

725	715		695		675
665		645		625	615

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	55	43	28	22	43
B	14	21	24	14	21
C	14	17	22	22	17
D	13	13	20	15	14

Siguiendo la secuencia, ¿cuál opción completa correctamente la tabla de Antonio?

- A) 705, 685, 655, 635
C) 710, 690, 660, 590

- B) 714, 694, 664, 644
D) 705, 685, 605, 585

Respuesta Correcta: A

Pregunta 20 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Sistema de numeración decimal.

Propósito: Identificar una cantidad representada mediante la descomposición aditiva de un número.

Reactivo:

Observa la siguiente expresión.

$1\ 000 + 1\ 000 + 1\ 000 + 500 + 200 + 200 + 50 + 20 + 10 + 5$

¿Qué número representa?

- A) 3 575

- B) 3 585

- C) 3 735

- D) 3 985

Respuesta Correcta: D

Pregunta 21 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales.

Contenido: Sistema de numeración decimal.

Propósito: Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada.

Reactivo:

¿Cuál expresión representa el número 15 905?

- A) $15 + 90 + 5$

- B) $15 + 900 + 5$

- C) $1\ 000 + 5\ 000 + 900 + 5$

- D) $10\ 000 + 5\ 000 + 900 + 5$

Respuesta Correcta: D

Pregunta 22 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales.

Contenido: Sistema de numeración decimal.

Propósito: Identificar el valor de un dígito de acuerdo a la posición que ocupa en un número de cinco cifras.

Reactivo:

¿En cuál de los siguientes números el 5 representa 500 unidades?

- A) 35 827

- B) 38 527

- C) 47 357

- D) 58 327

Respuesta Correcta: B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	8	14	10	8
B	10	14	16	16	14
C	8	10	14	7	10
D	73	63	51	39	63

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	24	32	23	24
B	23	27	23	24	27
C	12	11	14	5	11
D	47	32	27	25	33

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	13	18	16	13
B	63	45	40	35	47
C	7	13	15	9	12
D	17	23	23	15	23

Pregunta 23 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales.

Contenido: Sistema de numeración decimal.

Propósito: Identificar un número a partir de información dada como: el número de unidades; unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas de millar y centenas que lo conforman.

Reactivo:

Observa las siguientes figuras:

CENTENAS



CENTENAS



UNIDADES DE MILLAR



UNIDADES DE MILLAR



DECENAS DE MILLAR



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	30	24	25	28
B	7	12	15	22	12
C	58	41	41	27	42
D	9	14	17	20	14

Con estas figuras se representa un número, ¿cuál es?

A) 47 856

B) 67 458

C) 68 457

D) 86 457

Respuesta Correcta: C

Pregunta 24 Grado de Dificultad Alto

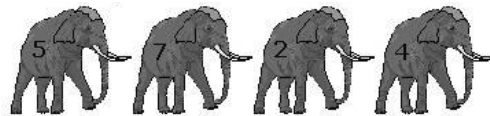
Tema: números naturales

Contenido: sistema de numeración decimal

Propósito: construir el número mayor posible con 5 dígitos diferentes con base en una ilustración.

Reactivo:

Observa las siguientes figuras numeradas.



Falta por alinear el elefanto:



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	35	35	43	35
B	20	25	27	20	25
C	9	12	18	10	12
D	34	24	18	22	24

¿Dónde se debe colocar para representar la cantidad de cinco cifras **más grande**?

A) Entre el 5 y el 7.

B) Entre el 7 y el 2.

C) Después del 4.

D) Antes del 5.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 25 Grado de Dificultad Alto

Tema: Números naturales.

Contenido: Sistema de numeración decimal.

Propósito: Construir el número menor posible con 5 dígitos diferentes dados

Reactivo:

Con tarjetas numeradas se formó el siguiente número.



Falta colocar la tarjeta:



¿En qué lugar debe colocarse para formar el número **más pequeño**?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	15	18	26	15
B	39	33	27	23	33
C	12	15	17	17	15
D	32	33	34	32	33

- A) Entre y
 B) Entre y
 C) Entre y
 D) Después de

Respuesta Correcta: B

Pregunta 26 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de suma, cuya incógnita esté en el estado final.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	82	74	57	64	73
B	5	8	15	15	8
C	4	5	12	5	6
D	6	9	12	15	9

Reactivo:

María fue de compras a la tienda y encontró las siguientes ofertas:



¿Con cuál operación puede saber cuánto dinero necesita para comprar un abrigo y unas botas?

- A) $900 + 750$ B) $900 \div 750$ C) $900 - 750$ D) 900×750

Respuesta Correcta: A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

Pregunta 27 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas aditivos.

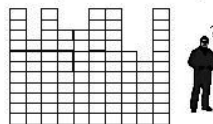
Propósito: Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de resta con números de tres cifras cuya incógnita esté en el estado final.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	9	17	9	9
B	81	69	51	58	69
C	5	9	16	16	10
D	6	8	13	11	8

Reactivo:

A la bodega de Manolo llegaron 810 cajas, pero sólo entraron 730.



Para saber cuántas cajas se quedaron afuera, ¿cuál de las siguientes operaciones debes resolver?

- A) $810 + 730$ B) $810 - 730$ C) 810×730 D) $810 \div 730$

Respuesta Correcta: B

Pregunta 28 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas aditivos.

Propósito: Resolver un problema que implique identificar el complemento de una cantidad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	54	46	40	36	46
B	11	14	16	26	14
C	15	20	20	20	19
D	17	16	21	13	17

Reactivo:

A un teatro le caben 1 500 personas sentadas cómodamente en sus butacas. Si ya han entrado 835 personas, ¿cuántas butacas quedan vacías aún?

A) 665

B) 675

C) 735

D) 775

Respuesta Correcta: A

Pregunta 29 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas aditivos

Propósito: Resolver un problema que implique identificar el valor de una cantidad que fue modificada al sumarle otra cantidad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	55	47	39	35	47
B	11	13	14	17	13
C	19	19	22	26	19
D	12	16	22	16	16

Reactivo:

Pedro colecciona estampas y su amigo Luis le acaba de regalar 397 por lo que ahora tiene 865. ¿Cuántas estampas tenía Pedro?

A) 468

B) 478

C) 532

D) 578

Respuesta Correcta: A

Pregunta 30 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas aditivos.

Propósito: Resolver un problema que implique identificar el valor de una cantidad que fue modificada al restarle otra cantidad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	16	24	24	16
B	9	11	13	14	11
C	10	10	14	13	11
D	65	58	45	44	58

Reactivo:

A un cine asistieron 685 personas y quedaron 115 butacas vacías. ¿Cuántas butacas en total tiene el cine?

A) 570

B) 700

C) 790

D) 800

Respuesta Correcta: D

Pregunta 31 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas aditivos.

Propósito: Resolver un problema que implique igualar una cantidad a otra.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	23	25	28	23
B	12	15	17	15	15
C	11	13	15	15	13
D	52	45	39	36	45

Reactivo:

Manuel tiene 1 122 estampas y David tiene 875. ¿Cuántas estampas necesita David para tener las mismas que Manuel?

A) 357

B) 353

C) 257

D) 247

Respuesta Correcta: D

Pregunta 32 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas aditivos.

Propósito: Resolver un problema que implique realizar dos operaciones; una suma de tres sumandos y una resta.

Reactivo:

Don Carlos fue a una juguetería a comprar los siguientes juguetes para sus hijos.



Si llevaba \$ 950, ¿cuánto dinero le sobró?

- A) \$ 160 B) \$ 240 C) \$ 250 D) \$ 260

Respuesta Correcta: A

Pregunta 33 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas aditivos.

Propósito: Seleccionar un problema que pueda resolverse con dos operaciones dadas: una suma de tres sumandos y una resta.

Reactivo:

Observa las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 20 \\ \hline 100 \end{array} \quad \begin{array}{r} 250 \\ - 130 \\ \hline 120 \end{array}$$

¿Cuál de los siguientes problemas se resuelve con estas dos operaciones?

- A) José vendió 80 paquetes de 30 lápices cada uno y 250 paquetes de 20 lápices cada uno. ¿Cuántos lápices vendió en total?
- B) Doña Rosa lleva \$250 para comprar en el mercado. Compró \$20 de manzana, \$80 de carne de res y \$30 de chile guajillo. ¿Cuánto le sobró?
- C) Un turista recorrió 20km el primer día de viaje, 30km el segundo día, 80km el tercer día y por último 250km. ¿Cuántos kilómetros recorrió en total?
- D) Se lanzaron cuatro globos de colores al aire. El globo azul subió a una altura de 250 metros, el globo verde 80m, el globo rojo 30m y el globo amarillo sólo 20m. ¿Cuántos metros subieron entre los cuatro?

Respuesta Correcta: B

Pregunta 34 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas multiplicativos.

Propósito: Resolver un problema que implique multiplicar números de tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador (con el significado de suma iterada), apoyándose en procedimientos informales o convencionales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	17	17	15	16
B	15	18	23	25	18
C	14	15	18	14	15
D	55	45	39	33	46

Reactivo:

En la escuela de Pepe hay 525 alumnos. El director les dio 25 tarjetas de diferentes colores a cada alumno para la tabla gimnástica. ¿Cuántas tarjetas repartió en total?

- A) 12 905 B) 12 925
C) 13 005 D) 13 125

Respuesta Correcta: D

Pregunta 55 Grado de Dificultad Alto

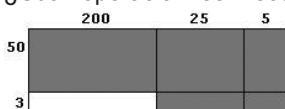
Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas multiplicativos.

Propósito: Seleccionar entre varias multiplicaciones dadas (con multiplicando de 3 cifras y multiplicador de 1 cifra), la que resuelva un problema planteado mediante arreglos rectangulares.

Reactivo:

La parte sombreada ya tiene mosaicos. ¿Cuál operación se necesita para saber cuántos mosaicos faltan?



- A) 3×25 B) 50×3 C) 200×3 D) 50×200

Respuesta Correcta: C

Pregunta 56 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas multiplicativos.

Propósito: Seleccionar, entre varios problemas (suma, resta, multiplicación y división) el que pueda resolverse con una multiplicación dada, expresada convencionalmente de manera horizontal, sin resolver y con tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador.

Reactivo:

Observa la siguiente operación.

$$129 \times 18$$

¿Cuál de los siguientes problemas se puede resolver con esta operación?

- A) En un lago cercano nadaban 129 patos, al final del día llegaron otros 18. ¿Cuántos patos estaban en el lago?
B) En el parque del pueblo colocaron 18 arbolitos navideños y a cada uno le pusieron 129 luces. ¿Cuántas luces se utilizaron?
C) un granjero arrojó 129 mazorcas de maíz a 18 puercos. ¿Cuántas mazorcas se comió cada puerco?
D) En un maratón participaron 129 atletas pero antes de llegar a la meta 18 corredores abandonaron la competencia. ¿Cuántos llegaron a la meta?

Respuesta Correcta: B

Pregunta 57 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas multiplicativos.

Propósito: Repartir cantidades discretas, mayores que 1 000 y menores que 99 000, entre divisores de una cifra, apoyándose en procedimientos informales o en el algoritmo convencional.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	46	40	34	36	40
B	16	19	23	22	19
C	16	17	21	17	18
D	18	19	19	15	19

Reactivo:

Un campesino compró un tractor usado en \$ 48 465, dio un adelanto de \$ 10 000 y \$ 38 465 los debe pagar en 7 meses, ¿cuánto tiene que dar cada mes?

- A) \$ 5 495 B) \$ 6 410 C) \$ 6 923 D) \$ 8 074

Respuesta Correcta: A

Pregunta 58 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas multiplicativos.

Propósito: Repartir cantidades discretas mayores que 1 000 y menores que 10 000 entre divisores de dos cifras, apoyándose en procedimientos informales o el algoritmo convencional.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	19	20	22	19
B	17	18	19	24	18
C	19	18	21	18	19
D	45	40	38	28	40

Reactivo:

Doña Rosaura compró una máquina de escribir en \$1 488 y la va a pagar en 12 mensualidades. ¿Cuánto pagará cada mes?

- A) \$ 99 B) \$ 107 C) \$ 120 D) \$ 124

Respuesta Correcta: D

Pregunta 59 Grado de Dificultad Alto

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas multiplicativos.

Propósito: Averiguar, con procedimientos informales o con el algoritmo convencional, cuántas veces cabe una cantidad discreta en otra. El dividendo debe tener 4 o 5 cifras y el divisor 1 o 2 cifras.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	22	23	16	23
B	32	32	31	34	32
C	19	19	21	16	19
D	19	21	22	25	21

Reactivo:

En una compañía refresquera van a empacar 18 600 botellas de refrescos en cajas en las que caben 24 botellas. ¿Cuántas cajas van a necesitar en total?

- A) 770 B) 775 C) 779 D) 783

Respuesta Correcta: B

Pregunta 60 Grado de Dificultad Alto

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas multiplicativos.

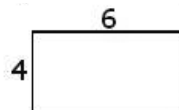
Propósito: Seleccionar (entre varias operaciones aritméticas expresadas y resueltas de la manera convencional), la operación con la que puede resolverse un problema de multiplicación (con el significado de suma iterada o para obtener una magnitud diferente a los factores [cálculo de áreas]).

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	19	20	25	20
B	24	25	29	26	26
C	23	24	23	17	24
D	28	25	24	23	25

Reactivo:

En el siguiente dibujo se anota el número de mosaicos cuadrados que caben por lado en un piso rectangular.



De las siguientes operaciones, ¿con cuál se calcula el número total de mosaicos que caben en el piso?

- A) $6 \div 4$ B) $6 + 4$ C) $6 \times 6 \times 6$ D) $4 + 4 + 4 + 4 + 4$

Respuesta Correcta: D

Pregunta 61 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números naturales

Contenido: Problemas multiplicativos.

Propósito: Seleccionar (entre varias operaciones aritméticas expresadas y resueltas de la manera convencional), la operación con la que puede resolverse un problema de división (tasativo, o de reparto).

Reactivo:

Lee lo siguiente:

Luisa tiene 100 nueces y las va a repartir en bolsitas con doce nueces cada una. Para saber cuántas bolsitas necesita, ¿qué operación tiene que hacer?

- A) $100 + 12$
- B) $100 - 12$
- C) 100×12
- D) $100 \div 12$

Respuesta Correcta: D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	17	25	23	17
B	9	15	20	14	15
C	22	24	23	22	24
D	56	38	29	31	39

Pregunta 62 Grado de Dificultad Alto

Tema: Números naturales.

Contenido: Problemas multiplicativos.

Propósito: Seleccionar, entre varios problemas dados, el que pueda resolverse con una división dada conformada por 3 ó 4 cifras en el dividendo y dos cifras en el divisor.

Reactivo:

Observa la siguiente división

$$1\,255 \div 95$$

¿Cuál problema se puede resolver con esta operación?

- A) Antonio tiene 1 255 pesos y no sabe qué hacer con 95 pesos.
- B) Mario compró 95 pelotas y las quiere repartir entre 1 255 niños.
- C) La maestra tiene 1 255 pesos y quiere saber cuánto le toca a cada niño si son 95.
- D) Carlos quiere saber cuánto pagará por varios pares de zapatos que cuestan 95 pesos.

Respuesta Correcta: C

Pregunta 63 Grado de Dificultad Alto

Tema: Números naturales.

Contenido: Algoritmo de la resta.

Propósito: Utilizar el algoritmo convencional para restar números de 5 o 4 cifras, con ceros intermedios y con transformaciones.

Reactivo:

Elige la resta que está resuelta correctamente.

- A)
$$\begin{array}{r} _ 90308 \\ - 31020 \\ \hline 61328 \end{array}$$
- B)
$$\begin{array}{r} _ 90308 \\ - 31020 \\ \hline 59288 \end{array}$$
- C)
$$\begin{array}{r} _ 90308 \\ - 31020 \\ \hline 69388 \end{array}$$
- D)
$$\begin{array}{r} _ 90308 \\ - 31020 \\ \hline 69288 \end{array}$$

Respuesta Correcta: B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	36	33	42	35
B	43	31	28	18	32
C	16	16	19	22	17
D	11	12	16	10	12

Pregunta 64 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números fraccionarios.

Contenido: Noción.

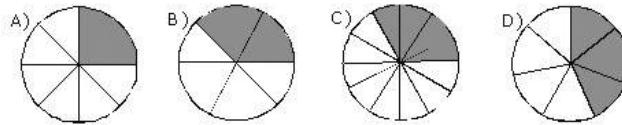
Propósito: Interpretar un número fraccionario dado (mayor o menor que la unidad, con denominadores 2, 3, 4, 5, 6 y 8) y, seleccionar su representación gráfica en contextos continuos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	42	30	16	41
B	11	12	19	17	13
C	32	33	33	45	33
D	6	8	14	14	9

Reactivo:

¿En cuál de las siguientes opciones la parte sombreada representa $\frac{1}{4}$ de la figura?



Respuesta Correcta: A

Pregunta 65 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números fraccionarios.

Contenido: Noción.

Propósito: Resolver problemas que impliquen determinar si el resultado de un reparto es igual, mayor o menor que la unidad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	80	74	44	65	72
B	8	10	18	17	10
C	2	4	13	7	5
D	9	11	21	6	11

Reactivo:

Luisa regaló dulces a cuatro grupos de niños, como se observa:



¿A qué grupo le tocó **menos** de un dulce a cada niño?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

Respuesta Correcta: A

Pregunta 66 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números fraccionarios.

Contenido: Noción.

Propósito: Escribir números fraccionarios (menores o mayores que la unidad y con denominador 2, 4 y 8).

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	77	65	37	43	64
B	12	17	24	22	17
C	6	9	16	11	9
D	4	9	21	20	9

Reactivo:

Un corredor dio tres vueltas al estadio más la mitad de otra. ¿En cuál de las siguientes opciones se muestra lo que corrió?

- A) $3\frac{1}{2}$ vueltas. B) $3\frac{3}{4}$ vueltas. C) $3\frac{2}{8}$ vueltas. D) $3\frac{6}{8}$ vueltas.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 67 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números fraccionarios.

Contenido: Orden y equivalencia.

Propósito: Resolver problemas que impliquen comparar fracciones con el mismo denominador (2, 4, 3, 5, 6 y 8).

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	7	16	11	7
B	85	80	59	69	79
C	7	7	11	9	7
D	3	5	11	6	5

Reactivo:

En la fiesta de Toño se partió el pastel, dándole a:

Lupita $\frac{1}{8}$ de pastel. Beto $\frac{3}{8}$ de pastel.

Luis $\frac{2}{8}$ de pastel. Daniela $\frac{1}{8}$ de pastel.

¿A quién le tocó más pastel?

- A) Lupita. B) Beto. C) Luis. D) Daniela.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 68 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números fraccionarios.

Contenido: Orden y equivalencia.

Propósito: Resolver problemas que impliquen comparar fracciones con diferente denominador (2, 4, 3, 5 y 6).

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	55	40	25	20	40
B	4	6	14	10	6
C	3	5	14	14	6
D	38	47	44	53	46

Reactivo:

Doña Laura hizo atole para sus hijos.

Pedro tomó $\frac{1}{2}$ litro. Lupita tomó $\frac{1}{4}$ de litro.

Rodolfo tomó $\frac{1}{3}$ de litro. Yolanda tomó $\frac{1}{6}$ de litro.

¿Quién tomó más atole?

- A) Pedro. B) Lupita. C) Rodolfo. D) Yolanda.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 69 Grado de Dificultad Alto

Tema: Números fraccionarios.

Contenido: Orden y equivalencia.

Propósito: Reconocer escrituras equivalentes de fracciones (medios, cuartos y octavos; tercios y sextos; quintos y décimos).

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	21	28	26	21
B	16	24	21	18	23
C	54	41	33	39	41
D	12	13	15	14	13

Reactivo:

Observa las siguientes fracciones:

$$\frac{\square}{8} = \frac{49}{56}$$

¿Cuál de los siguientes números debe escribirse en el recuadro para que las fracciones sean equivalentes?

- A) 56 B) 8 C) 7 D) 6

Respuesta Correcta: C

Pregunta 70 Grado de Dificultad Alto

Tema: Números fraccionarios.

Contenido: Orden y equivalencia.

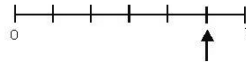
Propósito: Ubicar fracciones comunes menores que la unidad (medios, cuartos, tercios, quintos, sextos y octavos) en una recta numérica en la que ya está señalada la unidad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	32	28	26	25	29
B	36	32	29	27	32
C	14	18	22	26	18
D	17	21	19	19	20

Reactivo:

Observa la siguiente recta:



¿Qué fracción debe ir en el lugar que señala la flecha?

- A) $\frac{1}{6}$ B) $\frac{5}{6}$ C) $\frac{6}{5}$ D) $\frac{5}{5}$

Respuesta Correcta: B

Pregunta 71 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números fraccionarios.

Contenido: Suma y resta.

Propósito: Resolver problemas que impliquen sumar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6).

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	10	20	22	11
B	9	11	19	13	12
C	66	50	30	40	50
D	17	27	28	24	26

Reactivo:

Manuel está pintando una pared. El primer día pintó $\frac{1}{8}$ de pared, el segundo día $\frac{2}{8}$ y el tercer día $\frac{3}{8}$. ¿Qué parte de la pared ha pintado?

- A) $\frac{2}{8}$ B) $\frac{5}{8}$ C) $\frac{6}{8}$ D) $\frac{6}{24}$

Respuesta Correcta: C

Pregunta 72 Grado de Dificultad Medio

Tema: Números fraccionarios.

Contenido: Suma y resta.

Propósito: Resolver problemas que impliquen restar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6).

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	27	25	14
B	8	12	15	13	12
C	28	29	26	31	29
D	55	44	29	30	44

Reactivo:

Para hacer galletas se utilizaron $\frac{4}{5}$ de taza de harina y $\frac{2}{5}$ de taza de azúcar. Como puedes ver se usó más harina, ¿cuánto más?

- A) $\frac{10}{5}$ tazas B) $\frac{9}{5}$ tazas C) $\frac{6}{5}$ tazas D) $\frac{2}{5}$ tazas

Respuesta Correcta: D

Pregunta 73 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números decimales.

Contenido: Lectura y escritura.

Propósito: Leer números decimales hasta centésimos en contextos de dinero.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	13	18	17	13
B	6	10	19	23	10
C	79	69	42	40	67
D	4	8	18	18	8

Reactivo:

Observa el siguiente recibo de compra.

TIENDA "EL APAGÓN" R.F.C. ESO560345 Blvr. Adolfo López Mateos		
1	caja con 12 paquetes de leche	\$198.05
1	kg de jamón	\$ 98.50
2	kg de café	\$198.50
40	rollos de papel higiénico	\$108.50
Total		\$603.55
Gracias por su compra		

¿Qué producto costó ciento noventa y ocho cincuenta?

- A) 12 paquetes de leche. B) 1 kg de jamón. C) 2 kg de café. D) 40 rollos de papel.

Respuesta Correcta: C

Pregunta 74 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Números decimales.

Contenido: Problemas aditivos (suma).

Propósito: Resolver problemas que impliquen sumar números decimales en contextos de dinero con procedimientos informales o con el convencional.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	8	14	9	9
B	10	11	17	14	11
C	15	16	21	20	17
D	67	63	45	55	62

Reactivo:

Lulú compró una playera en \$62.75, una blusa en \$65.50 y un par de aretes en \$18.25. ¿Cuánto pagó en total?

- A) \$ 135.40 B) \$ 136.40 C) \$ 145.50 D) \$ 146.50

Respuesta Correcta: D

Pregunta 75 Grado de Dificultad Medio

Tema: Variación proporcional.

Contenido: Proporcionalidad directa.

Propósito: Resolver problemas que impliquen calcular valores faltantes mediante la aplicación de razones internas (doble, triple, mitad, etc.) empleando números naturales y fracciones unitarias.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	22	25	39	22
B	18	20	24	19	20
C	15	18	22	19	18
D	49	38	25	20	38

Reactivo:

La mamá de Hugo compró tela, hilo y botones para hacerle 3 camisas. Las cantidades que se emplean para hacer una camisa se anotan en la siguiente tabla.

	1 camisa	3 camisas
tela	1.20m	
hilo	1.10m	3.30m
botones	6	

¿Qué cantidades completan la tabla?

- A) 1.20m de tela y 3 botones. B) 3.60m de tela y 3 botones.
C) 3.30m de tela y 18 botones. D) 3.60m de tela y 18 botones.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 76 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Ubicación espacial.

Contenido: Referencia y lateralidad.

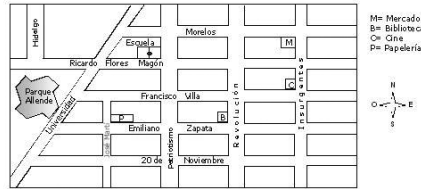
Propósito: Leer e interpretar croquis y planos con base en los puntos cardinales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	27	24	13
B	68	58	33	35	57
C	13	16	21	25	16
D	11	13	16	13	13

Reactivo:

Observa el siguiente plano:



Lalo salió de la escuela y caminó dos calles hacia el Sur y una calle hacia el Este. ¿Adónde llegó?

- A) Al mercado. B) A la biblioteca.
C) Al cine. D) A la papelería.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 95 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Ubicación espacial.

Contenido: Referencia y lateralidad.

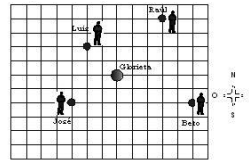
Propósito: Ubicar puntos y desplazamientos en croquis o planos empleando como referencia los puntos cardinales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	74	60	31	38	59
B	11	17	25	19	17
C	6	12	22	17	12
D	7	8	18	18	9

Reactivo:

Observa el siguiente croquis.



¿Quién necesita caminar 5 calles al Oeste y 2 calles al Norte para llegar a la glorieta?

- A) Beto. B) José.
C) Luis. D) Raúl.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 96 Grado de Dificultad Medio

Tema: Figuras planas.

Contenido: Propiedades.

Propósito: Identificar figuras geométricas a partir de algunas propiedades (lados paralelos, lados perpendiculares, ángulos rectos, ángulos mayores que 90°, ángulos menores que 90°).

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	14	22	20	15
B	15	19	19	16	18
C	12	17	23	23	17
D	62	48	32	30	48

Reactivo:

Juan hizo un cuadrilátero con todos sus ángulos rectos, dos lados cortos y dos lados largos, ¿qué figura dibujó?

- A) Un rombo. B) Un trapecio. C) Un cuadrado. D) Un rectángulo.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 97 Grado de Dificultad Alto

Tema: Figuras planas.

Contenido: Propiedades.

Propósito: Relacionar la descripción de una figura geométrica con su dibujo o nombre.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	21	26	25	21
B	15	18	24	24	18
C	30	32	26	17	31
D	39	27	21	20	27

Reactivo:

¿Qué características tiene el siguiente triángulo?



- A) Tiene 3 lados, 2 ángulos iguales, 1 ángulo recto y 1 eje de simetría.
B) Tiene 3 lados, 2 ángulos iguales, 0 ángulo recto y 1 eje de simetría.
C) Tiene 3 lados, 0 ángulos iguales, 1 ángulo recto y 0 ejes de simetría.
D) Tiene 3 lados, 0 ángulos iguales, 0 ángulos rectos y 0 ejes de simetría.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 98 Grado de Dificultad Alto

Tema: Figuras planas.

Contenido: Propiedades

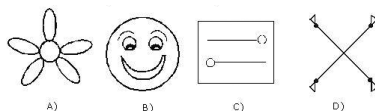
Propósito: Distinguir los ejes de simetría de una figura.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	8	13	13	8
B	18	17	24	14	18
C	24	32	29	42	31
D	49	41	31	20	41

Reactivo:

De las siguientes figuras, ¿cuál tiene 2 ejes de simetría?



Respuesta Correcta: D

Pregunta 99 Grado de Dificultad Medio

Tema: Figuras planas.

Contenido: Propiedades.

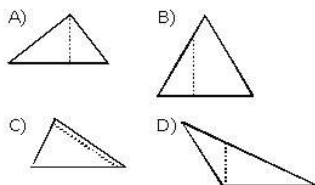
Propósito: Ubicar la altura en diferentes tipos de triángulos dibujados en diferentes posiciones.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	66	52	38	33	52
B	10	17	25	24	17
C	12	16	21	23	16
D	11	13	13	10	13

Reactivo:

La maestra le pidió a cuatro niños que marcaran la altura de los siguientes triángulos. ¿Quién lo hizo correctamente?



Respuesta Correcta: A

Pregunta 100 Grado de Dificultad Alto

Tema: Sólidos.

Contenido: Propiedades.

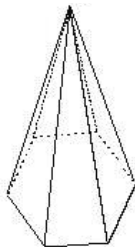
Propósito: Identificar propiedades geométricas de prismas y pirámides a partir de su representación plana (aristas, vértices, caras planas).

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	9	18	10	10
B	8	10	15	16	10
C	47	45	37	39	44
D	38	35	28	25	34

Reactivo:

Observa la siguiente pirámide:



¿Cuántas caras tiene?

A) 3

B) 4

C) 6

D) 7

Respuesta Correcta: D

Pregunta 101 Grado de Dificultad Alto

Tema: Sólidos.

Contenido: Propiedades.

Propósito: Relacionar la descripción de prismas, cilindros, conos y pirámides con su nombre.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	44	40	38	43	41
B	22	26	26	20	26
C	18	17	18	13	17
D	14	15	16	15	15

Reactivo:

¿Cómo se llama el poliedro de cinco caras que tiene 2 caras triangulares y 3 caras rectangulares?

A) Prisma triangular.

B) Pirámide triangular.

C) Prisma cuadrangular.

D) Pirámide cuadrangular.

Respuesta Correcta: A

Pregunta 102 Grado de Dificultad Medio

Tema: Sólidos.

Contenido: Propiedades.

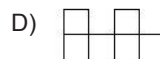
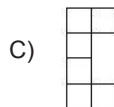
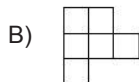
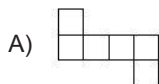
Propósito: Identificar el desarrollo plano con el sólido al que corresponde (cubo, pirámide o prisma).

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	50	44	28	30	43
B	21	24	31	31	25
C	15	17	23	22	18
D	13	13	15	8	13

Reactivo:

¿Con cuál de los siguientes desarrollos planos se construye un cubo?



Respuesta Correcta: A

Pregunta 103 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Longitudes.

Propósito: Identificar la unidad de medida más adecuada para medir ciertas distancias.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	20	14	14
B	6	9	15	11	9
C	7	11	19	33	11
D	78	64	42	30	63

Reactivo:

Para medir el largo de un lápiz, ¿cuál de las siguientes unidades es la más adecuada?

- A) Metros. B) Kilómetros. C) Milímetros. D) Centímetros.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 104 Grado de Dificultad Alto

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Longitudes.

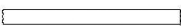
Propósito: Estimar el tamaño de las unidades de medida de longitud (metro, decímetro, centímetro y milímetro).

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	31	23	19	30
B	19	18	16	17	18
C	16	15	17	18	16
D	36	33	42	34	34

Reactivo:

Aurora está cortando tiras de listón de un decímetro para hacer moños, ¿cuál de los siguientes listones mide aproximadamente un decímetro?

- A) 
 B) 
 C) 
 D) 

Respuesta Correcta: D

Pregunta 105 Grado de Dificultad Alto

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Longitudes.

Propósito: Comparar y ordenar el resultado de dos o tres mediciones dadas en metros, centímetros y milímetros.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	9	20	13	10
B	29	24	20	27	24
C	29	40	34	34	39
D	34	24	23	17	25

Reactivo:

La distancia que recorrieron los siguientes animales fueron:

	el caracol avanzó 15 000 mm
	la hormiga avanzó 1500 cm
	la tortuga avanzó 15 m
	la catarina avanzó 150 cm

¿Cuál de ellos hizo el **menor** recorrido?

- A) La hormiga. B) La catarina. C) La tortuga. D) El caracol.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 106 Grado de Dificultad Medio

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Longitudes.

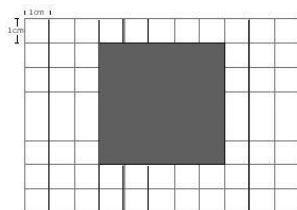
Propósito: Medir y calcular el perímetro de un cuadrilátero.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	21	25	23	20
B	54	47	34	35	47
C	9	10	16	8	11
D	21	20	21	23	20

Reactivo:

Observa la siguiente figura:



¿Cuánto mide el perímetro de la parte sombreada?

- A) 19 cm B) 20 cm C) 21 cm D) 22 cm

Respuesta Correcta: B

Pregunta 107 Grado de Dificultad Alto

Tema: Medición y cálculo geométrico:

Contenido: Superficies.

Propósito: Estimar la cantidad de cm^2 que se necesitan para cubrir la superficie de un rectángulo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	38	33	27	37
B	45	37	27	33	37
C	18	15	21	19	16
D	6	8	15	16	9

Reactivo:

Aproximadamente, ¿cuántos cm^2 caben en la siguiente figura?



- A) Entre 25 y 50 B) Entre 50 y 100 C) Entre 151 y 200 D) Entre 201 y 250

Respuesta Correcta: B

Pregunta 108 Grado de Dificultad Alto

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Smd.

Propósito: Identificar las relaciones de equivalencia entre el decímetro, el centímetro, el milímetro y el metro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	18	18	20	18
B	47	39	28	27	39
C	19	27	31	28	27
D	11	14	19	19	14

Reactivo:

Toño construyó en maqueta una casa con una altura de 80 milímetros y la maestra le pidió que le diera la medida en centímetros, sus compañeros le ayudaron y contestaron lo siguiente, ¿quién dio la medida correcta?

- A) 0.8 centímetros. B) 8 centímetros. C) 80 centímetros. D) 800 centímetros.

Respuesta Correcta: B

Pregunta 109 Grado de Dificultad Medio

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Smd.

Propósito: Establecer relaciones de equivalencia entre $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg y el kilogramo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	26	26	28	26
B	58	48	32	34	47
C	11	14	20	18	14
D	5	10	18	11	10

Reactivo:

Una caja con libros pesa $\frac{1}{2}$ kg. Si puedo transportar hasta 8 kilogramos, ¿cuántas cajas puedo cargar?

- A) 8 B) 16 C) 32 D) 64

Respuesta Correcta: B

Pregunta 110 Grado de Dificultad Medio

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Smd.

Propósito: Comparar y ordenar el peso de objetos usando el kg, $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg como unidades de referencia ($2\frac{1}{2}$ kg; $2\frac{3}{4}$ kg; $2\frac{1}{4}$ kg;).

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

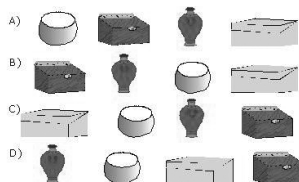
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	20	26	23	19
B	54	42	27	28	42
C	24	22	23	25	22
D	9	14	18	14	14

Reactivo:

Observa el peso de los siguientes objetos:



Si los tienes que ordenar de mayor a menor peso, ¿cuál es la opción correcta?



Respuesta Correcta: B

Pregunta 111 Grado de Dificultad Medio

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Smd

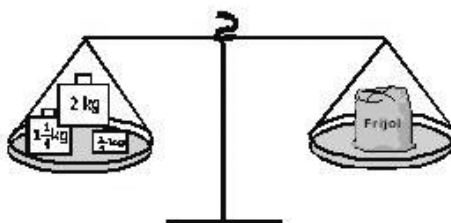
Propósito: Interpretar el peso de objetos representados gráficamente en balanzas (con pesas de 1 kg, $\frac{1}{2}$ kg y $\frac{1}{4}$ kg) y expresar la medida del peso con números fraccionarios.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	20	24	20	21
B	50	45	31	35	44
C	18	20	22	15	20
D	7	13	19	22	13

Reactivo:

Observa la siguiente balanza:



¿Cuánto pesa el costal de frijol?

- A) $3 \frac{1}{4}$ kg B) $3 \frac{1}{2}$ kg
C) 4 kg D) 11 kg

Respuesta Correcta: B

Pregunta 112 Grado de Dificultad Medio

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Ángulos.

Propósito: Reconocer ángulos de 45° , 90° y 180° , así como ángulos que midan más o menos que los anteriores.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	32	32	43	31
B	12	19	25	15	19
C	8	11	17	13	11
D	61	36	22	22	37

Reactivo:

Observa el siguiente reloj:



¿Cuánto mide el ángulo que se forma entre las manecillas?

- A) 15° B) 30° C) 45° D) 90°

Respuesta Correcta: D

Pregunta 113 Grado de Dificultad Medio

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Ángulos.

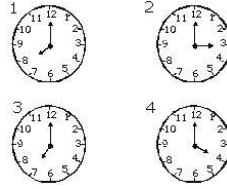
Propósito: Identificar ángulos iguales (con lados de diferentes medida y trazados en distintas posiciones).

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	60	44	29	36	44
B	12	20	27	25	20
C	10	15	22	17	16
D	16	18	18	14	17

Reactivo:

¿Cuáles son los relojes que tienen el mismo ángulo formado entre sus manecillas?



A) 1 y 4

B) 2 y 3

C) 1 y 2

D) 3 y 4

Respuesta Correcta: A

Pregunta 114 Grado de Dificultad Medio

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Tiempo.

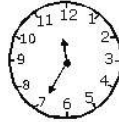
Propósito: Leer el reloj de manecillas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	20	32	14
B	28	25	24	18	25
C	54	48	37	25	48
D	8	9	15	15	10

Reactivo:

Observa el siguiente dibujo:



¿Qué hora marcan las manecillas del reloj?

A) 7:00 horas.

B) 7:55 horas.

C) 11:35 horas.

D) 11:07 horas.

Respuesta Correcta: C

Pregunta 115 Grado de Dificultad Alto

Tema: Medición y cálculo geométrico.

Contenido: Tiempo.

Propósito: Establecer relaciones de equivalencia entre días y horas; horas, minutos y segundos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	25	23	19	25
B	19	23	25	19	23
C	32	27	22	30	27
D	19	22	24	24	22

Reactivo:

El Doctor le receta a Mariana tomar un litro de agua cada 8 horas, por día. Deberá completar 30 litros para poder realizarle unos estudios. ¿Cuántos días tiene que estar tomando el agua?

A) 3 días.

B) 8 días.

C) 10 días.

D) 30 días.

Respuesta Correcta: C

Pregunta 116 Grado de Dificultad Medio

Tema: Manejo de la información.

Contenido: Lectura e interpretación.

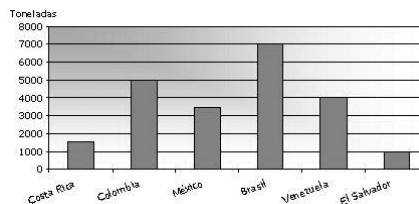
Propósito: Contestar preguntas con base en la información contenida en una gráfica de barras, construida con datos cercanos al entorno del alumno.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	11	18	26	11
B	14	27	31	19	26
C	12	18	25	27	18
D	66	42	21	19	42

Reactivo:

Observa la siguiente gráfica de países productores de café.



¿Cuál de las siguientes conclusiones es correcta de acuerdo con la gráfica?

- A) Costa Rica produce el mejor café.
- B) Colombia produce más café que Brasil.
- C) México produce el café con más aroma.
- D) Venezuela produce 3 veces más café que El Salvador.

Respuesta Correcta: D

Pregunta 117 Grado de Dificultad Bajo

Tema: Manejo de la información.

Contenido: Análisis.

Propósito: Contestar preguntas con base en la información contenida en una tabla de doble entrada, semejante a una lista de asistencia.

Reactivo:

El fin de año se va a adornar el patio de la escuela y la maestra les preguntó a sus alumnos cuál flor prefieren para los adornos. Las votaciones las anotó en la siguiente tabla:

Flores	Votos
Rosas	12
Claveles	8
Margaritas	13
Gardenias	5

¿Cuántos alumnos votaron en total?

- A) 25
- B) 30
- C) 33
- D) 38

Respuesta Correcta: D

Pregunta 118 Grado de Dificultad Medio

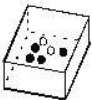
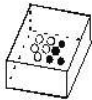
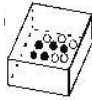
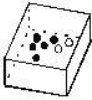
Tema: Experimentos aleatorios.

Contenido: Espacio muestral.

Propósito: Enumerar los resultados posibles de experimentos aleatorios sencillos, tales como, lanzamiento de una moneda, extracción de una pelota de una caja en la que hay pelotas rojas, verdes y amarillas, todas del mismo tamaño.

Reactivo:

¿De cuál de las siguientes cajas de canicas es **menos** probable que se saque, con los ojos vendados, una canica negra?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

Respuesta Correcta: B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	9	17	16	10
B	6	11	17	24	11
C	6	9	16	7	9
D	78	68	45	47	67

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	31	27	20
B	61	41	28	25	41
C	9	14	20	27	14
D	14	23	16	13	21

RECOMENDACIONES PARA EL USO PEDAGÓGICO DE ESTA INFORMACIÓN

Para el ciclo escolar 2006-2007, los profesores podrán identificar las oportunidades de progreso y áreas de mejora de sus alumnos, con base en los resultados obtenidos en el examen 2006. Para lograrlo, se presentan a continuación algunas recomendaciones:

- a). A partir de la información de ENLACE, valore la efectividad de las acciones que desempeñó el ciclo escolar anterior; esto le ayudará en el presente ciclo a planificar y desarrollar actividades pedagógicas que contribuyan directamente en la mejora del logro académico de sus alumnos.
- b). Brinde especial atención a sus alumnos cuyo resultado de logro académico los ubica en el nivel elemental y por debajo de éste. Dedíqueles más tiempo que al resto de los alumnos mediante una atención personalizada. Convoque a los padres de familia de dichos alumnos -ya sea de manera individual o conjunta- para informarles sobre el rezago académico de sus hijos y manténgalos informados de la estrategia docente que seguirá durante el ciclo escolar para nivelarlos; recomiéndele al padre el apoyo que debe darle a su alumno. Trate de formar conciencia entre los padres de familia que la educación es una responsabilidad conjunta. Para saber cuáles de sus alumnos se encuentran en dicho nivel debe consultar los resultados de cada uno de ellos.
- c). Cuando organice equipos de trabajo, procure tener en cada uno alumnos de todos los niveles, con el fin de que los más avanzados ayuden a los rezagados. Esta práctica ha mostrado ser efectiva para mejorar los resultados académicos del grupo escolar.
- d). Si su grupo actual está conformado en su mayoría de alumnos que en el ciclo escolar anterior estaban en el mismo grupo, utilice los resultados del grupo en su conjunto para conocer el tipo de preguntas que la mayoría no contestó correctamente. Repase los temas del grado escolar anterior que abordan dichas preguntas hasta que vea que ya la mayoría los domina. Para los temas del mismo tipo pero del grado escolar actual, dedíqueles más tiempo y pruebe nuevas estrategias didácticas.
- e). La autoridad educativa escolar también puede utilizar los resultados de todos los grupos examinados en su escuela para realizar análisis colectivos en el Consejo Técnico, sobre las prácticas pedagógicas más efectivas para mejorar los resultados académicos de sus alumnos.

Otros usos

Esta es la primera evaluación nacional en la que sólo se recogieron las hojas de respuesta y se dejaron en las escuelas los instrumentos de evaluación. Se pretende que los maestros puedan utilizarlos para los fines pedagógicos que crean más convenientes, entre ellos: elaborar evaluaciones parciales los próximos ciclos escolares, conocer para cada tema evaluado del programa de estudios el nivel de conocimiento y de habilidades a desarrollar en el alumno, etcétera.

Por su parte, la Subsecretaría de Educación Básica, con base las principales fortalezas y debilidades identificadas en los resultados, elaborará materiales educativos de apoyo a padres de familia y maestros. Además, tomará en cuenta esta información, junto con las autoridades educativas estatales, para orientar los cursos y talleres de actualización docente.

El resultado de la escuela servirá para que el director y los docentes realicen con mayor objetividad la autoevaluación del centro escolar, la cual deberá estar orientada a la mejora continua. También permitirá que el supervisor escolar y su área técnica pedagógica dirijan su labor hacia el mejoramiento de las debilidades detectadas.

Asimismo, el hecho de informar de los resultados de sus hijos a los padres de familia, promoverá un mayor acercamiento de ellos hacia la escuela, permitirá socializar el trabajo de la misma y fortalecerá la idea de comunidad escolar.

Hacer públicos los resultados de cada grupo escolar evaluado permitirá que, a partir de

la próxima evaluación, se observe la tendencia de su esfuerzo; en otras palabras, conocer cómo los maestros, directivos y padres de familia utilizan los resultados para proponerse, juntos, superar los retos e incrementar el rendimiento escolar.

CONSIDERACIONES FINALES

La educación en México ha tenido una gran avance durante el siglo XX y se han presentado enormes desafíos, entre los cuales se destacan: cobertura con equidad, calidad de los procesos educativos. La evaluación es una herramienta indispensable para conocer en forma precisa la situación de la educación y como base de decisiones para mejorarla. Considerando las dimensiones y complejidad del Sistema Educativo Nacional, en México, la diversidad de finalidades y objetos (incluso sujetos); paradigmas y enfoques; metodologías y técnicas; aspectos y acercamientos de la evaluación son necesarios para profundizar en su conocimiento.

Dentro de este marco contextual se ubica la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE). La pretensión es utilizarla para fines pedagógicos porque su uso coadyuvará a: mejorar el aprendizaje de los alumnos; orientar la planeación del trabajo de los profesores en el aula; a los directivos escolares y autoridades educativas con información respecto al rendimiento académico de los estudiantes para diversos fines; y brindar al padre de familia elementos para una participación más efectiva de la educación de sus hijos.

En este sentido, es conveniente enfatizar la utilidad y oportunidad de los resultados de esta evaluación. Es recomendable revisar los reactivos empleados para la medición de temas curriculares y detectar, a través de ejercicios evaluativos, las oportunidades de aprendizaje. En esta publicación se proporciona información suficiente para realizar estas acciones. De cada reactivo se identifican los contenidos, definidos en los planes y programas de estudio, que a los alumnos se les dificulta su resolución.

La estrategia mencionada en el párrafo anterior se puede acompañar no sólo de la reflexión docente sino también mediante la socialización sistemática entre los profesores en los diversos espacios formativos disponibles, como los Talleres Generales de Actualización o las reuniones ordinarias del Consejo Técnico Pedagógico, y el aprovechamiento de los hallazgos de investigaciones educativas.

De la vasta literatura existente al respecto, además de la Biblioteca para la Actualización del Maestro, se sugiere la lectura de la Serie Prácticas Educativas producidos y publicados por la Academia Internacional de Educación y la Oficina Internacional de Educación:

Título: Enseñanza

Autor: Jere Brophy

Traducción al español: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior de México (Ceneval) y revisada por la Dra. María de Ibarrola, miembro de la Academia Internacional de Educación e investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, México.

Reseña: Resume los principios de la enseñanza efectiva que surgen de la investigación en la aulas está orientada al mejoramiento del aprendizaje y se enfoca en el acto central de la educación: la enseñanza. Se da prioridad a los principios que han demostrado ser aplicables en condiciones normales del aula y que están orientados a los resultados que se esperan de los alumnos.

Título: Familias y Escuelas

Autor: Sam Redding

Traducción al español: Doctora Raquel Amaya Martínez González, profesora titular en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo (España).

Reseña: Aborda lo que los padres pueden hacer para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Se centra en los padres, que son los primeros y mas influyentes profesores. Propone un currículo del hogar alterable – donde se incluyen las relaciones familiares, las prácticas y los patrones de vida familiar – es un predictor del aprendizaje académico mas confiable que el estatus familiar. Las escuelas pueden trabajar con las familias para mejorar el currículo del hogar, sea cual sea la situación económica familiar.

Título: Prácticas eficaces

Autores: Herbert J. Walberg y Susan J. Paik

Traducción al español: Doctora Raquel Amaya Martínez González, profesora titular en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo (España). Ciudad de México, diciembre de 2005.

Reseña: La prácticas que se describen en esta guía pueden ser aplicadas de manera general en materias de aprendizaje de educación primaria y secundaria. Muestran gran cantidad de efectos positivos sobre el aprendizaje en una amplia variedad de condiciones.

Título: Mejoramiento del desempeño en Matemáticas

Autores: Douglas A. Grouws y Kristin J. Cebulla

Traducción al español: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) y revisada por la Dra. María de Ibarrola, miembro de la Academia Internacional de Educación e investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, México, febrero del 2006.

Reseña: El manual se basa en la idea de que, con el fin de ser exitosos, los esfuerzos para mejorar la instrucción deben estar cimentados en el conocimiento existente acerca del aprendizaje y la enseñanza efectivos. Específicamente, el manual fue diseñado para ayudar a los docentes y administradores escolares en la evolución de su trascendental papel de liderazgo. Al proporcionarles una fuente de información autorizada y basada en la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje efectivos.

Título: Tutoría

Autor: Keith Topping

Traducción al español: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval). Ciudad de México, marzo de 2006.

Reseña: Trata de la enseñanza mediante la tutoría, ejercida por aquellos que sin ser maestros profesionales ayudan y apoyan el aprendizaje de otras personas de manera interactiva, decidida y sistemática. Los tutores pueden ser los padres o bien otros adultos, como hermanos o hermanas, estudiantes de algún grupo similar o voluntarios de diversa índole. Se plantean y discuten diez principios de tres tipos diferentes: generales; como impartir tutoría en lectura, escritura y matemáticas; y como organizar la tutoría.

Están disponibles en diversos idiomas, incluido el español, y pueden ser traducidos y reproducidos libremente a otros idiomas. También es posible consultarse en formato impreso en la siguiente dirección de internet <http://www.ibe.unesco.org>.

Por último, y no por ello menos importante, es esperable que todos los actores sociales estén comprometidos y desde su ámbito de competencia aporten a la calidad de la educación. El presente y el futuro está en nuestras manos.

La característica más valiosa de este esfuerzo lo constituirá el ejercicio de consulta y utilización de información para el análisis y la reflexión, individual y colectiva, que permita a los docentes mejorar la efectividad de su labor en el aula, a la escuela mejorar sus resultados académicos y a los padres de familia avanzar en la generación de una cultura de corresponsabilidad en el quehacer educativo.

ENLACE pretende así, contribuir a la mejora educativa desde el salón de clase, desde la escuela misma y desde los hogares de los niños y jóvenes estudiantes. Para alcanzar este propósito es necesario que los docentes y padres de familia contribuyan a asegurar el cumplimiento de las normas de aplicación de los instrumentos de medición en el aula y asegurar que el resultado de cada alumno refleje su verdadero nivel de logro académico.

Sus comentarios y aportaciones respecto al esfuerzo que juntos estamos realizando, serán siempre valiosas y contribuirán a enriquecer ejercicios posteriores. Sus aportaciones podrán ser enviadas a: dgevalua@sep.gob.mx y <http://enlace.sep.gob.mx>.

Impreso en México en los talleres de
CONALITEG
Tiraje 150,000 ejemplares

